

Schoolgids 2025-2026

Welkom op basisschool PWA Beekenstein
Op onze school komt ieder kind tot bloei!



Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Voor u ligt de schoolgids van Protestants Christelijke basisschool Prins Willem Alexander, locatie Beekenstein, kortweg: PWA Beekenstein. Een school waar we samen met u werken aan een plek waar kinderen zich veilig voelen, nieuwsgierig mogen zijn en met plezier hun eigen talenten ontdekken.

PWA Beekenstein is een school die zich blijft ontwikkelen. Wij bespreken regelmatig met elkaar wat onze kinderen nodig hebben voor hun toekomst. Op onze school komt ieder kind tot bloei!

Deze schoolgids geeft u praktische informatie over ons onderwijs en de organisatie eromheen. Voor ouders die al kinderen bij ons op school hebben, is dit een handig naslagwerk. Overweegt u om uw kind(eren) bij ons op school aan te melden, dan helpt deze gids u een goed beeld te krijgen van hoe wij werken en wat wij belangrijk vinden.

Wilt u meer weten of de sfeer zelf komen proeven? Dan nodigen wij u van harte uit voor een informatieochtend of maak een afspraak met mij voor een persoonlijk kennismakingsgesprek. Daarnaast houden wij u graag op de hoogte via onze nieuwsbrief (elke 3 à 4 weken) en via onze website: pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl.

Wij ontmoeten u graag op onze school!

Met vriendelijke groet, namens het team,

Hedi van der Kolk,
Directeur PWA Beekenstein

Colofon

Deze schoolgids is een uitgave van basisschool PWA Beekenstein onderdeel van PCBO Amersfoort.

Tekst: PWA Beekenstein
Vormgeving: Cre-Aid
Fotografie: Guido Dijkstra
Eindredactie: Inge Beckers
Publicatie: September 2025

Inhoudsopgave

Schoolgids 2025-2026 PWA Beekenstein

1	Onze school	4	5	Ondersteuning	20
1.1	Schooltijden	6	5.1	Zorg voor kinderen	21
1.2	Stichting en bestuur	6	5.2	Leerlingenzorg in het algemeen	21
1.3	Directie en ondersteuning	7	5.3	Overgang naar het voorgezet onderwijs	22
1.4	Leerkrachten	7	5.4	Meer- en hoogbegaafden	22
1.5	Verlof leerkrachten	7	5.5	Dyslexie	23
1.6	Ons schoolgebouw	7	5.6	Aanmelding en plaatsingsbeleid	23
			5.7	Passend onderwijs	24
			5.8	Doubleren	25
2	Onderwijs en ontwikkeling	8	5.9	Onderzoeks- en begeleidende instanties	25
2.1	Afgelopen jaar	9	5.10	Gezondheid	26
2.2	Ontwikkelpunten komend schooljaar	10	5.11	Maatregelen bij ongewenst gedrag	27
			5.12	School heeft meldplicht	27
			5.13	Bescherming persoonsgegevens en AVG	28
3	Onderwijsactiviteiten	12	6	Samen met ouders	30
3.1	Algemeen	13	6.1	Informatie vanuit school	31
3.2	De groepen 1 en 2	15	6.2	Ouderbetrokkenheid	32
3.3	De groepen 3 t/m 8	16	6.3	Vrijwillige ouderbijdrage	33
			6.4	Contactpersonen en klachten oplossen	33
4	Speciale activiteiten	18	7	Buitenschoolse of naschoolse opvang	36
			8	Wanneer gaan we naar school?	38
				Basis- en extra ondersteuning	44
				De scholen van de stichting PCBO Amersfoort	58



1

Onze school

In 287 voor Christus werd op Sicilië Archimedes geboren. Hij had een goede band met koning Hiëro, die hem vroeg uit te zoeken of zijn nieuwe kroon wel van massief goud was. Een onmogelijke opgave, zo leek het. Totdat Archimedes in bad zat. Daar bedacht hij de oplossing. Volgens de overlevering sprong hij dolblij uit bad en rende in zijn blootje door de straten terwijl hij riep: 'Eureka, eureka!' Grieks voor: 'Ik heb het gevonden!'

Eureka of Heureka betekent: ik heb het gevonden, of als uitroep: ik heb het. Het is een Grieks woord, εὑρηκα/ἤρηκα, het perfectum (de voltooid tegenwoordige tijd) van εὕρισκω heuriskoo - ik vind.

Dat gevoel, dat het kwartje valt en je zó blij bent het te begrijpen, dat gunnen wij onze leerlingen. We willen dat zij steeds opnieuw zulke Eureka-momenten ervaren. Momenten van nieuwsgierigheid, ontdekking en triomf. Elk van die momenten, hoe klein ook, vieren we samen!

Op PWA Beekenstein komt ieder kind tot bloei! We zijn trots. Trots op de manier waarop wij onze leerlingen laten groeien. Laten bloeien. Elk kind is nieuwsgierig en heeft de behoefte om zich te ontwikkelen. We stimuleren kinderen hun eigen talenten te ontdekken en te gebruiken, en trots en blij te zijn om wat zij bereiken. Om tot groei en bloei te komen, werken wij met ons unieke Eureka-concept.

Met dit onderwijsconcept bereiden we de kinderen voor op hun toekomst als wereldburger. Ons onderwijsconcept bestaat uit vijf pijlers:

- 1 Omarmen
- 2 Verwonderen
- 3 Vieren
- 4 Verankeren
- 5 Onderzoeken

Omarmen

Wij zijn een school waar kinderen en ouders zich welkom, gezien en omarmd voelen. Waarbij een sfeer van wederzijds respect en vertrouwen een groot goed is. Doordat kinderen veiligheid ervaren, zich gewaardeerd en gezien voelen, durven zij zichzelf te zijn en vanuit dat vertrouwen te groeien, zich te ontwikkelen en uiteindelijk te bloeien. Wij willen onze leerlingen helpen zich te ontwikkelen tot een stabiele wereldburger die zich vanuit verbondenheid met de omgeving competent voelt, zelfvertrouwen heeft, kan samenwerken en vooral: weet wat hij wil. Dit vanuit de christelijke waarden naastenliefde, gelijkheid en rechtvaardigheid.

Verwonderen

Kinderen kijken nog onbezorgd en onbevangen naar de wereld. Het is een bijzondere gave die hen helpt te ontdekken, te begrijpen en te groeien. Naarmate ze ouder worden, verandert die blik langzaam, maar juist daarom is het zo waardevol om die verwondering zo lang mogelijk te koesteren. Op PWA Beekenstein doen we dat bewust. Want wie leert kijken zoals een kind, ontdekt een wereld vol mogelijkheden en inzichten. Ons onderwijs is gebaseerd op verwondering en nieuwsgierigheid. We prikkelen kinderen om vragen te stellen, zelf op onderzoek uit te gaan en hun ontdekkingsdrang te volgen.

Vieren

Een feestje is altijd goed. Het maakt je blij en geeft je energie. Op PWA Beekenstein vieren we dagelijks een feestje. Wij vieren dat je jezelf mag zijn, je eigen doelen stelt, je talenten ontwikkelt en daar vervolgens trots op en gelukkig mee bent. We vieren dat je goed kunt lezen, rekenen, spellen, samenwerken, muziek maken en overleggen. We vieren hoe fijn het is dat je er bent en wie je bent. Wij vieren successen. Het vieren van succes geeft zelfvertrouwen en vergroot het gevoel van eigenwaarde. Zo is de cirkel rond en omarmen we elkaar.

Verankeren

Om kinderen goed voor te bereiden op hun leven als wereldburger, vinden we het belangrijk dat onze kinderen de basisvaardigheden goed beheersen. Kinderen moeten goed kunnen rekenen, schrijven, spellen en lezen. Deze basisvaardigheden – en functionele vaardigheden zijn voorwaardelijk. Het is belangrijk voor de toekomst van uw kind. In ons onderwijsconcept hebben de basisvaardigheden een belangrijke plek. “Waar de middag gereserveerd is voor ontdekkend leren en de talentontwikkeling centraal staat” is de ochtend voor het goed leren beheersen van de basisvaardigheden. Die kennis dragen we over, op een moderne manier. De kinderen krijgen een heldere instructie en mogen daar zelfstandig mee aan de slag. Wij zijn er om de kinderen te helpen en coachen.

Onderzoeken

Op onze school werken we vanuit onderzoek. Kinderen krijgen niet alleen maar kant en klare opdrachten, moeten niet precies uitvoeren wat de leerkracht voorschrijft, maar gaan ontdekken. Ze worden uitgedaagd om zelf te ontdekken, te vragen, te verwonderen en te onderzoeken. Niet het volgen van een vast pad, maar het zoeken van hun eigen route staat centraal. Door de spannende invalshoeken en de gevarieerde opdrachten, voelen alle kinderen zich uitgedaagd. Vanuit die ontdekkingen reiken we ze stap voor stap essentiële vaardigheden aan die ze nodig hebben. De lessen bevatten steeds weer nieuwe uitdagingen: Waarom bouwen mensen steden op plekken waar het eigenlijk niet kan? Hoe verandert een land als er een rivier opdroogt, of juist overstroomt? Wat zijn de oorzaken en gevolgen van het verdwijnen van een beschaving, zoals de Maya's of het Romeinse Rijk?

1.1 Schooltijden

Schooltijden	Groepen 1 t/m 4	Groepen 5 t/m 8
Maandag	08.30 - 14.15	08.30 - 14.15
Dinsdag	08.30 - 14.15	08.30 - 14.15
Woensdag	08.30 - 14.15	08.30 - 14.15
Donderdag	08.30 - 14.15	08.30 - 14.15
Vrijdag	08.30 - 12.00	08.30 - 14.15

1.2 Stichting en bestuur

Onze school maakt deel uit van de stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs, PCBO Amersfoort. De stichting bestaat uit 13 scholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Sommige scholen zijn op meerdere locaties gehuisvest.

De stichting wordt bestuurd door een tweehoofdig collegiaal college van bestuur dat bestaat uit: Erik van Lingen (voorzitter) en Marie-Elle Bakker (lid). De scholen worden geleid door de directie die verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken op de school en de ontwikkeling van het onderwijs.

De scholen worden geleid door de directie die verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken op de school en de ontwikkeling van het onderwijs.

Vanuit onze protestants-christelijke visie op goed leven en samenleven en onze verankering in de Amersfoortse gemeenschap, bieden we open christelijk geïnspireerd onderwijs. We verwelkomen ieder kind, variatie in afkomst, achtergrond of levensbeschouwing vinden we verrijkend. De christelijke waarden naastenliefde, vertrouwen, barmhartigheid en rechtvaardigheid inspireren ons in ons dagelijks werk. De maatschappelijke opdracht om goed en betekenisvol onderwijs te bieden nemen we van harte aan. Elk kind zien en tot ontwikkeling laten komen streven we na. Dit is het fundament voor ons handelen.

PCBO Amersfoort

Burgemeester de Beaufortweg 16
3833 AG Leusden

033 464 8065
stichting@pcboamersfoort.nl
pcboamersfoort.nl

In november 2025 verhuist het bestuursbureau naar de Amsterdamseweg 41, 3812 RP Amersfoort.

1.3 Directie en ondersteuning

De directeur van onze school is Hedi van der Kolk. Samen met onze kwaliteitscoördinator Daniëlle Ras vormt ze het managementteam van de school. Wendy Roodenburg is onze leerkrachtondersteuner en Lydia Tommel is onze onderwijsassistent. Samen zijn ze beschikbaar voor de extra ondersteuning in de groepen 3 en 4 en begeleiden zij kleine groepjes leerlingen. Ook helpen ze met organisatorische taken. Daniëlle Vernooij is onze administratief medewerker. Zij werkt op maandagochtend, donderdagmiddag en vrijdag. Als u op een van deze dagen belt, kunt u haar aan de telefoon krijgen. Jan van Klaveren is onze conciërge, hij is op dinsdagmiddag en donderdagochtend op school.

1.4 Leerkrachten

We hebben acht groepen. In elke groep zitten twintig tot dertig leerlingen. Voor elke groep staan een of twee vaste leerkrachten. Ons schoolteam bestaat uit twaalf leerkrachten. Voor de actuele groepsbezetting verwijzen wij u naar de informatiekaart.

1.5 Verlof leerkrachten

Sommige leerkrachten hebben verlof in verband met duurzame inzetbaarheid (regeling voor bevordering arbeidsparticipatie ouderen). Dit is verlof dat op een vaste dag gepland is met steeds dezelfde leerkracht als invaller. Bij ander verlof, bijvoorbeeld ziekteverlof of studieverlof, streven we er ook naar zoveel mogelijk een vaste vervanger voor de groep te hebben. We hanteren het onderstaande vervangingsplan.

- Als een leerkracht afwezig is, hebben wij de volgende oplossingen:
- een vervanger vinden, via de Solvidi-invalpool of een parttimer die zijn uren tijdelijk wil uitbreiden;
 - de onderwijsassistent komt voor de groep;
 - het verdelen van de leerlingen over de andere groepen.

Lukt dit niet, dan is onze uiterste maatregel om de kinderen vrijaf te geven. Wij proberen u daar altijd tijdig over te informeren. Dit gaat per mail of Parro-app. Het kan sporadisch voorkomen dat we u pas 's morgens kunnen informeren. Dit proberen we natuurlijk te voorkomen. We vinden het heel vervelend om kinderen een dag onderwijs te ontzeggen.

1.6 Ons schoolgebouw

PWA Beekenstein bevindt zich op historische grond. De eerste school op deze plaats werd geopend in 1903 en kreeg de naam “De Van Blankenheym-school”. Na verloop van tijd ontstonden er twee scholen, namelijk de boven- en de benedenschool. In 1965 werden ze samengevoegd en later kreeg deze school de naam “Prins Willem Alexanderschool”. Het oude schoolgebouw voldeed niet meer aan de eisen van de tijd en is in 1980 - op de gymzaal na - volledig afgebroken. Op dezelfde plaats is een geheel nieuwe school gebouwd, die bestaat uit negen lokalen, twee gemeenschapsruimten, een bso-ruimte annex DifferentDay-lokaal en een gymzaal, die tegelijk dienstdoet als speellokaal voor de kleuters. In 2013 bestond onze school 110 jaar. We hebben dit feestelijk gevierd.

In de hal beneden staat onze schoolbibliotheek en hebben we onder de trap voor de kinderen een themahoek gemaakt. Deze plek richten we in passend bij het thema. Ook de groepen 3 kunnen daar af en toe nog heerlijk even spelen, tijdens het groepsdoorbroken moment voor de groepen 1, 2 en 3. Zo maken we de overgang tussen groep 2 en groep 3 niet te groot. Boven, in de bovenbouwhal, hebben we geen speelplekken, maar juist werkplekken. Kinderen kunnen hier zelfstandig of in groepjes aan het werk. Dat is vooral fijn als kinderen in groepjes bezig zijn met het doen van onderzoek.





2

Onderwijs en ontwikkeling

2.1 Afgelopen jaar

Onze schoolontwikkeling bestond uit vier speerpunten, die we in kwaliteitsteams uitgewerkt hebben. De speerpunten waren: pedagogisch-didactisch handelen, professionele cultuur, burgerschap en begrijpend lezen. We zijn als school een lerende organisatie, waarin we onszelf blijven uitdagen om te verbeteren en te ontwikkelen.

Pedagogisch-didactisch handelen

Afgelopen schooljaar hebben we op PWA Beekenstein gericht gewerkt aan het versterken van ons pedagogisch-didactisch handelen. Vanuit onze visie geloven we in de kracht van een positief, veilig en voorspelbaar leef- en leerklimaat, waarin elk kind zich gezien en uitgedaagd voelt. Duidelijkheid, structuur en een zorgvuldige opbouw van ons onderwijsaanbod stonden daarbij centraal.

De rol van de leerkracht is hierin van groot belang. Door helder te zijn over leerdoelen, expliciete instructie te geven en passende werkvormen in te zetten, hebben we ons onderwijs doelgerichter en toegankelijker gemaakt. We werkten nadrukkelijk vanuit de leerlijnen, waarbij de methode als middel werd ingezet – niet als leidend kader. Dat gaf ons ruimte om bewuste keuzes te maken en nog beter aan te sluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben om te kunnen groeien.

We kijken met trots terug op wat we als team hebben bereikt. Door oog te hebben voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling, en ruimte te maken voor talent, hebben we gebouwd aan een stevig fundament voor elk kind. Dit proces van samen leren en samen ontwikkelen is kenmerkend voor wie wij zijn als school en vormt de basis voor de volgende stappen die we willen zetten.

Professionele cultuur

Afgelopen schooljaar hebben we op PWA Beekenstein bewust ingezet op het versterken van onze professionele cultuur. Vanuit de overtuiging dat leren gelijkstaat aan groeien, voor kinderen én volwassenen, hebben we stappen gezet richting een lerende organisatie. Een team waarin collega's eigenaarschap tonen over hun handelen en samen verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van ons onderwijs.

We hebben structureel tijd en ruimte gecreëerd om met elkaar in gesprek te gaan over wat we doen in de klas en waarom. Deze momenten van professionele dialoog boden ruimte voor reflectie, verdieping en het delen van inzichten. We leerden met en van elkaar, in een sfeer van vertrouwen en openheid. Dat past bij wie we willen zijn: een school waar vakmanschap centraal staat en waar we blijven bouwen aan beter.

Collegiale consultatie (bij elkaar kijken in de klas) en Lesson-Study (samen lessen voorbereiden en nabespreken) speelden hierin een belangrijke rol. Door lessen samen voor te bereiden, bij elkaar te kijken en hierover het gesprek te voeren, ontstond er verdieping in het didactisch handelen én versterking van het teamproces. Deze werkwijze gaf een impuls aan de kwaliteit van ons onderwijs én aan het onderlinge vertrouwen en de samenwerking.

Daarnaast hebben dit schooljaar veel collega's geïnvesteerd in hun eigen professionele groei door het volgen van een opleiding. Zo volgden teamleden opleidingen tot gedragsspecialist, EDI-coach, leraarondersteuner, kwaliteitscoördinator, basisbekwaam schoolleider en tot het behalen van de bevoegdheid voor het geven van gymlessen. Deze inzet laat zien hoe sterk de leercultuur binnen het team verankerd is en hoe we samen blijven bouwen aan deskundigheid en kwaliteit.

We zijn trots op de beweging die we samen in gang hebben gezet. Door bewust te investeren in een cultuur van openheid, gezamenlijke reflectie en professionele groei, hebben we als team niet alleen ons vakmanschap versterkt, maar ook de kwaliteit van onderwijs voor onze leerlingen merkbaar verbeterd.

Burgerschap

Op PWA Beekenstein vinden we het belangrijk dat kinderen opgroeien tot betrokken en sociale mensen. We willen hen begeleiden in hun ontwikkeling tot wereldburgers die met een open, positief kritische blik naar de samenleving kijken. Kinderen die zich bewust zijn van hun rechten en plichten, respectvol omgaan met anderen, en handelen vanuit de normen en waarden die onze samenleving vormgeven.

Afgelopen schooljaar hebben we hierin een mooie stap gezet. Vanuit ons beleidsdocument, dat als stevige basis dient, zijn we gericht aan de slag gegaan met het verder vormgeven van ons burgerschapsonderwijs. We ontwikkelden een eerste opzet van een monitor, brachten bestaande activiteiten in kaart en clusterden deze aan de hand van de kerndoelen. Dit gaf ons inzicht en richting, en helpt ons om nog bewuster keuzes te maken in ons aanbod.

We zijn trots op deze gezamenlijke ontwikkeling. Het vormt een fundament waarop we komend schooljaar verder bouwen. Want burgerschap leer je niet uit een boekje: het ontstaat in de dagelijkse praktijk, in gesprekken, ervaringen en ontmoetingen. En daarin spelen wij als school een belangrijke, vormende rol, steeds in afstemming met onze eigen leerlingenpopulatie.

Begrijpend lezen

Met het speerpunt begrijpend lezen zijn er grote stappen gezet. De basis is gelegd en in schooljaar 2025-2026 bouwen we hierop voort. We hebben als team scholing gevolgd van Hannah Bijlsma, een expert op het gebied van rijke teksten en kennisoverdracht door middel van rijke teksten. Het team heeft samen lessen voorbereid en er zijn lesbezoeken geweest van Hannah en het kwaliteitsteam. We hebben onze leerlingen in staat gesteld diep in teksten te duiken, ook buiten de reguliere lessen. Daardoor is hun begrip en waardering voor literatuur gegroeid. Vanuit onderzoek weten we dat rijke, betekenisvolle teksten een veelzijdig middel zijn om de taal-/leesontwikkeling van kinderen te stimuleren. Ze nodigen uit diep lezen, gesprekken en dialoog.

Daarnaast is er komend schooljaar een start gemaakt met het ontwikkelen van een 'thematische, rijke teksten-bibliotheek'. De leerkrachten hebben, aan de hand van de thema's van Blink, rijke teksten verzameld. Deze teksten vormen de basis voor ons (begrijpend) leesonderwijs.

2.2 Ontwikkelpunten komend schooljaar

Afgestemd aanbod

We bouwen aan een kwalitatief sterk fundament voor ons onderwijs. Dit doen we door te zorgen voor duidelijke routines in klassenmanagement en pedagogisch handelen, die zichtbaar is in alle groepen. We creëren zo een voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen tot hun recht komen.

Leerkrachten geven doelgericht les vanuit hoge verwachtingen, met inzet van het EDI-instructiemodel. Daarbij gebruiken ze controle van begrip om goed te bepalen wat een leerling nodig heeft: verlengde instructie, extra oefening of juist meer zelfstandigheid. In de kleine cyclus differentiëren we bewust in instructie en verwerking, zodat elk kind passend wordt ondersteund of uitgedaagd.

Ook binnen ons team werken we cyclisch aan kwaliteit. Zowel in de kleine als grote cyclus, vanuit het 4D-model (data, duiden, doelen, doen). De inzichten die we hierbij opdoen, nemen we mee in Lesson-Studies, waarin we lessen samen ontwerpen, analyseren en verbeteren. Zo zorgen we ervoor dat onze leerlingen krijgen wat ze nodig hebben én dat ons onderwijs steeds sterker wordt.

Bouwen aan kennis, taal en begrip

We werken aan een stevige basis van kennis en taal voor onze leerlingen, door hen betekenisvol te laten lezen, praten en schrijven. Dit schooljaar ontwikkelen we verder aan een kennisrijk curriculum voor tekstbegrip, waarin begrijpend lezen, woordenschat en thematisch onderwijs met elkaar verbonden zijn. We maken leerdoelen per leerjaar zichtbaar en zorgen voor een duidelijke doorgaande lijn.

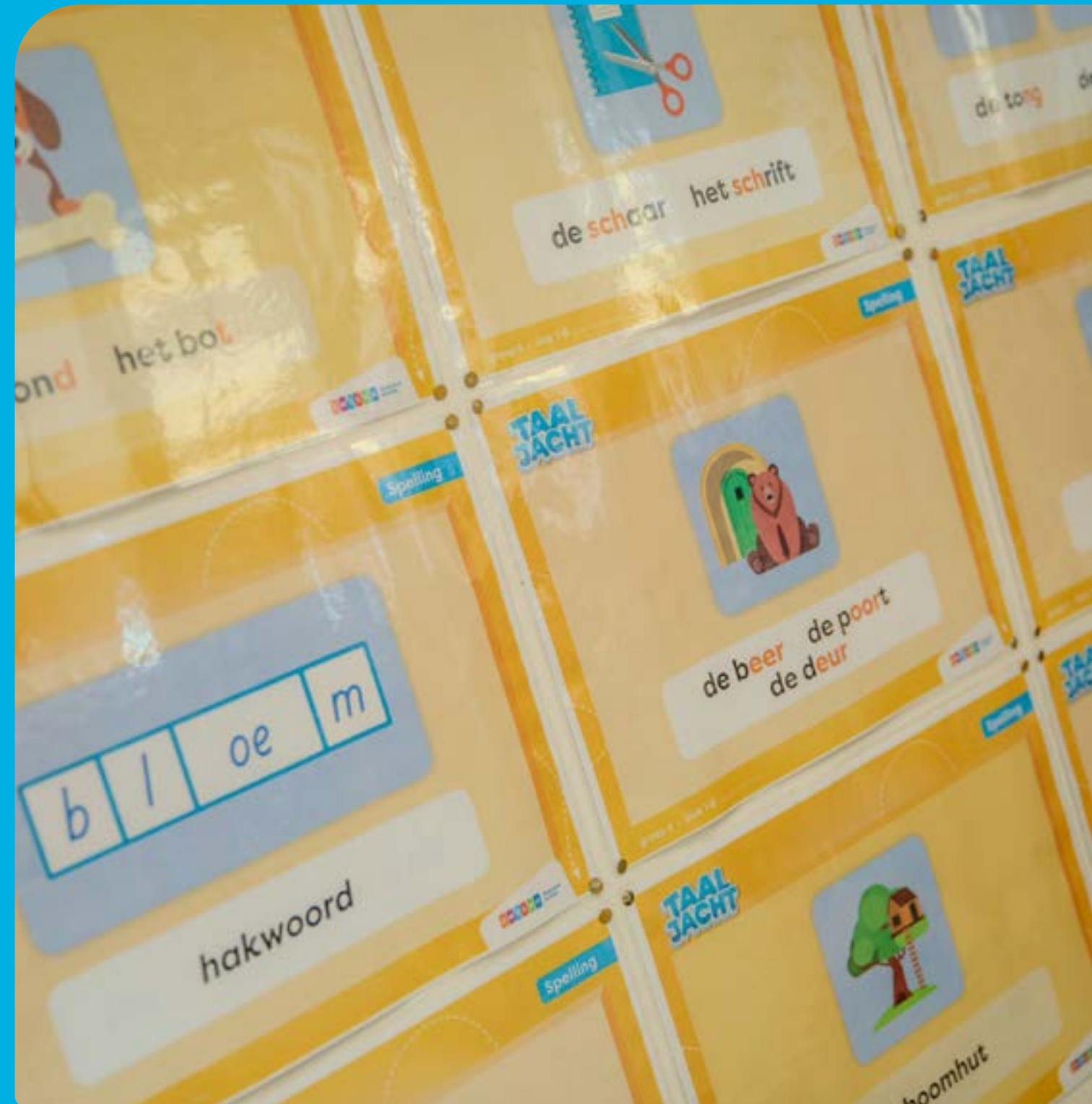
Onze visie op tekstbegrip maken we transparant en gedragen binnen het team. Daarbij werken we met de aanpak "Begrijpend lezen in een doorgaande lijn" van Marita Eskens. Thematisch onderwijs gebruiken we als rijke context om kennis te verdiepen en het tekstbegrip te versterken. In gesprek en door te schrijven over teksten maken kinderen zich nieuwe kennis en inzichten eigen.

We bereiden lessen steeds vaker samen voor via Lesson-Study, zodat we van én met elkaar leren. Zo bouwen we aan krachtig taalonderwijs, met heldere instructie, samenhang en betekenis voor elk kind.

Burgerschap

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien tot betrokken, sociale én zelfbewuste (wereld)burgers. Dit schooljaar geven we burgerschap en digitale geletterdheid een duidelijkere plek binnen ons thematisch onderwijs. We maken maatschappelijke thema's zichtbaar en bespreekbaar zodat kinderen leren om kritisch te denken, nieuwsgierig te zijn en zich bewust te verhouden tot de wereld om hen heen.

We werken vanuit een onderzoekende houding, stimuleren vragen stellen en moedigen kinderen aan om hun mening te vormen en te onderbouwen. Via het plan "Burgerschap op de PWA" volgen en versterken we onze aanpak. Dit jaar breiden we dit uit met levensbeschouwelijk burgerschap. We staan stil bij persoonlijke waarden, zingeving en hoe we samenleven met verschillen. Daarnaast verstevigen we onze samenwerking met Nijestede en ontwikkelen we een doorgaande lijn in de activiteiten rondom belangrijke (cultuur-historische) dagen. Zo bouwen we samen met de kinderen aan een veilige en open leeromgeving waarin ruimte is voor dialoog, identiteit en verbondenheid.





3

Onderwijsactiviteiten

3.1 Algemeen

Godsdienstonderwijs

Elke dag openen en eindigen we met een lied of een gebed. Tijdens de dagopening gebruiken we Trefwoord, een levensbeschouwelijke methode waar de belevingswereld van kinderen centraal staat. Aan een thema worden Bijbel- en spiegelverhalen gekoppeld waar de kinderen met elkaar en de leerkracht het gesprek aangaan. Spiegelverhalen zijn verhalen die eenzelfde strekking hebben als een Bijbelverhaal. In een 'spiegelverhaal' wordt het oude licht van Bijbelverhalen weerkaatst in een nieuwe spiegel. Kinderen horen dus een verhaal passend bij hun eigen belevingswereld. In dit verhaal zit de boodschap die ook in de bijbel zit. Aan Kerst en Pasen besteden we extra aandacht. We vieren dit in de klas of in de kerk.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij willen voor elke leerling een veilige basis, daarom besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, het omgaan met elkaar en het oplossen van conflicten. Voor een gerichte aanpak werken we met de methode KiVa. KiVa werkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daardoor wordt de sociale veiligheid op school versterkt en worden groepsproblemen zoals pesten effectief voorkomen. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en niet op specifieke individuen. De methode KiVa gebruikt dus de kracht van de groep. Klassenpad wordt hierop als aanvulling gebruikt.

Ilona Zaagman is onze gedragsspecialist. Zij coördineert ons beleid in het tegengaan van pesten. Zij is daarmee het aanspreekpunt voor ouders of kinderen die te maken hebben met pesten. Bij de methode KiVa vullen leerlingen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Leerkrachten krijgen daar een rapport van, inclusief sociogrammen. Dit rapport zorgt ervoor dat zij een helder beeld van hun groep krijgen, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Ook krijgen we een rapport op schoolniveau. In dit schoolrapport worden de trends en ontwikkelingen op schoolniveau gepresenteerd. Dat levert informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd. In ons ondersteuningsplan staat ons beleid rond sociale veiligheid. Daarin staat opgenomen hoe we omgaan met pesten en daarin staat ook ons fasenplan waarin duidelijk geformuleerd is wat we ongewenst gedrag vinden en hoe we daarin handelen.

Zelfstandig werken

Voor kinderen is het belangrijk dat ze leren zelfstandig te werken. Het bevordert het gevoel van zelfvertrouwen en hun vermogen om problemen op te lossen. De leerkrachten leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht. Hierbij gebruiken we de methode Breinhelden. Breinhelden helpt om de executieve functies van de kinderen te verbeteren. Dit doet de methode door gebruik te maken van verschillende breinkrachten. Door kinderen zelfstandiger en zelfredzamer te maken heeft de leerkracht meer tijd om na de klassikale instructie kinderen individueel of in groepjes te helpen.

De leerkracht heeft gelegenheid om na de klassikale instructie kinderen individueel of in groepjes te helpen. Daardoor kunnen we beter omgaan met de verschillen tussen onze leerlingen. In alle groepen zijn we daarom nog meer gedifferentieerd gaan werken, voor rekenen, spelling en technisch lezen. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen een dag- en/of weektaak. Op hun dag- en/of weektaak kunnen de leerlingen zien wat ze moeten doen. Ook het meer- of minderwerk staat hierop aangegeven. Er zijn ook kinderen waarbij het werk compacter wordt aangeboden. Deze kinderen kunnen daardoor aansluitend verrijkingswerk doen.

Samenwerken

Samen kunnen werken is een belangrijke vaardigheid om te kunnen functioneren in onze samenleving. Door samen te werken leren de leerlingen in een groep elkaar beter kennen. Er ontstaat zo een klimaat in de klas waarin leerlingen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen. De leerkrachten gebruiken verschillende werkvormen tijdens de lessen om samenwerking tussen kinderen te stimuleren. De kinderen leveren een gelijkwaardige bijdrage aan bijvoorbeeld het inoefenen van de leerstof, aan het vertellen van verhalen en aan het bedenken van oplossingen. Ze zijn actiever bezig met de leerstof waardoor de leerstof meer betekenis voor hen krijgt.

Multiculturele samenleving

Op de PWA leren kinderen niet alleen hun eigen achtergrond kennen, maar ontwikkelen zij ook respect en begrip voor andere culturen en godsdiensten. In ons onderwijs besteden we hier bewust aandacht aan, voornamelijk bij godsdienst en wereldoriëntatie.

Thema's worden behandeld vanuit een brede, multiculturele blik. We laten kinderen kennismaken met diverse tradities en gebruiken en we stimuleren open gesprekken in de klas. In de onderbouw sluiten we aan bij de belevingswereld van de kinderen. Wanneer leerlingen bijvoorbeeld thuis de Ramadan of het Suikerfeest vieren, nemen we de tijd om hier samen bij stil te staan. Zo leren kinderen van en met elkaar en groeit er wederzijds respect.



“Wij geloven dat deze ontmoetingen bijdragen aan een samenleving waarin iedereen telt en erbij hoort.”

Burgerschapsvorming

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De wetgever schrijft scholen in Nederland voor om zich actief in te spannen om het besef van kinderen omtrent actief burgerschap en sociale integratie te vergroten. De Prins Willem Alexander onderschrijft deze doelstelling van harte. Wij vinden het van groot belang om de kinderen te leren hoe zij een steentje kunnen bijdragen aan een sociale, betrokken en verdraagzame samenleving. Om dit te bereiken is het niet alleen belangrijk dat kinderen op kennisniveau aanbod ontvangen, maar dat zij zelf actief aan de slag gaan en vaardigheden ontwikkelen om in de school voor alle kinderen een veilige en respectvolle omgeving te creëren die tegelijkertijd kan dienen als ‘oefentuin’ en model voor de Nederlandse samenleving als geheel. We willen door middel van een duurzame samenwerking met zorgcentrum Nijnestede kinderen in de echte wereld laten kennismaken en oefenen met het zijn van een goed medemens en wereldburger.

Wij werken hieraan vanuit onze christelijke signatuur met als basis openheid en verdraagzaamheid naar alle andere levensbeschouwelijke visies.

PWA Beekenstein is een school met een gemengde samenstelling. In die zin biedt zij de kinderen een ideale voedingsbodem om te leren als maatschappelijk betrokken, verdraagzame, respectvolle burgers om de samenleving met een ‘open mind’ tegemoet te treden en daarin te participeren.

Milieu-educatie

We zijn partners met het Groene Huis. Het Groene Huis verzorgt vanuit de gemeente Amersfoort Natuur- en duurzaamheidseducatie (NDE). Via het Groene Huis maken we gebruik van leskisten. We hebben de mogelijkheid om lespakketten te reserveren en om op excursie te gaan.

Creatieve ontwikkeling en erfgoed

De kinderen krijgen beeldende en creatieve opdrachten en verschillende technieken aangeboden. Elke groep bezoekt jaarlijks een voorstelling, museum of film. De komende jaren is creatieve en talentontwikkeling een van onze speerpunten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen en zich kunnen ontplooiën op gebieden als drama, dans, muziek en beeldende vorming. Ook cultureel erfgoed is hier een onderdeel van. In de middagen werken we niet alleen onderzoekend, ook de talentontwikkeling van de kinderen door middel van de ateliers, gym en creatieve vaardigheden hebben een belangrijke plek in ons middagprogramma. In de ateliers werken we vanuit de intelligenties van Gardner. Gardner gaat ervanuit dat iedereen op zijn eigen manier intelligent is. Hij maakt daarbij onderscheid tussen acht verschillende intelligenties. Die intelligenties zijn per persoon verschillend ontwikkeld. De manier waarop je knap bent, geeft ook aan op welke manier jij het beste kunt leren. Omdat niet iedereen dezelfde intelligenties sterk ontwikkeld heeft, krijg je verschillende soorten van slim of knap zijn. Ieder kind is dus slim en knap op zijn eigen manier. De ateliers sluiten aan bij de verschillende interesses van onze leerlingen.

Bewegingsonderwijs

In onze gymzaal, annex speelzaal, krijgen onze kinderen bewegingsonderwijs. Wij vinden het belangrijk om de volgende redenen:

- Bewegen is leuk: Dit is een heel belangrijk onderdeel dat kinderen plezier beleven aan de gymles. Het is een moment waarin kinderen zich lekker uit kunnen leven. Het is fijn om leuke gymlessen te krijgen en een enthousiaste leerkracht te hebben, dan beweeg je ook graag.
- Bewegingslessen zijn goed voor de sociaalemotionele ontwikkeling: Bewegingsonderwijs is bij uitstek een vak waarbij de kinderen met elkaar aan het werk zijn. De lessen zijn erop gericht dat de kinderen goed met elkaar leren omgaan en daar verantwoordelijkheid voor te nemen. Dat doen we door ze te leren samenwerken, spelregels te respecteren, omgaan met verliezen en winnen en door ze te leren hulp te verlenen én op de hulp van een ander te vertrouwen. Ook kun je de kinderen leren dat spelen met elkaar belangrijker is dan spelen tegen elkaar. Natuurlijk leren de kinderen bij zo’n gymles ook om rekening te houden met elkaar. Ze kunnen niet met hun sticks gaan zwaaien, daar leren ze dan mee om te gaan.

- Met bewegingslessen maak je kinderen enthousiast om te gaan sporten: Gezien het feit dat kinderen minder gaan bewegen, is het belangrijk om kinderen tijdens bewegingslessen kennis te laten maken met een zo breed mogelijk scala aan bewegingsactiviteiten. Door het aanbieden van verschillende bewegingsactiviteiten kunnen de kinderen steeds meer gemotiveerd raken om uiteindelijk zelf ook op een bepaalde sport te gaan. Om deze redenen gymmen alle kinderen twee keer per week. Verder zijn er verschillende leerkrachten opgeleid tot vakleerkracht en werken we met de methode Lessenplan zodat alle leerlijnen opbouwend aan bod komen. Verder doet de school regelmatig mee aan sporttoernooien.

ICT

Digitale geletterdheid omvat vier belangrijke basisvaardigheden: ICT-basisvaardigheden, computational thinking (probleemoplossend vermogen), mediawijsheid en informatievaardigheden. PWA Beekenstein streeft ernaar om alle kinderen gedurende hun schoolloopbaan bekend te maken met alle aspecten van digitale geletterdheid. Op onze school maken we gebruik van tablets en Chromebooks. We hebben voor elke leerlingen van groep 3 t/m 8 een Chromebook beschikbaar, de tablets worden met name ingezet in onze groepen 1/2.

In elke groep hangt een digi-bord. We willen ICT nog meer een plek geven in ons onderwijs. Niet alleen door kinderen meer achter de laptop te laten werken, maar vooral door kinderen samen op onderzoek uit te laten gaan. Internet is natuurlijk een bron aan informatie en inspiratie. We hebben een i-coach opgeleid die de leerkrachten hierbij helpt.

3.2 De groepen 1 en 2

Heterogene kleutergroepen

Wij werken aan het begin van het schooljaar met twee heterogene kleutergroepen. Dat betekent dat de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar in de klas zitten. Het accent ligt dan op het spelend en ontdekkend leren. In de tweede helft van het schooljaar is het mogelijk dat we een derde kleutergroep starten. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de kleutergroepen, wordt jaarlijks bekeken of wij een enkele groep 2 starten of een instroomgroep.

Thema’s

In de kleutergroepen werken wij met verschillende thema’s die een duur hebben van ongeveer vier weken. In het thema zitten de reken-, taal- en motorische doelen verweven. Door te ontdekken en te spelen binnen het thema zijn de

kinderen, soms onbewust, deze doelen aan het inoefenen. In het thema krijgen kinderen ook de kans om zelf vragen te stellen over wat ze graag over het thema willen weten. Dit verhoogt de betrokkenheid van de kinderen en op deze manier wordt er aan de onderzoeksvaardigheden gewerkt. De leerkracht zorgt voor een rijke leeromgeving in de klas, zodat kinderen zich uitgedaagd voelen en het voor hen aantrekkelijk is om te spelen en te onderzoeken.

Dit gebeurt op de volgende gebieden:

- taal: letters, boekoriëntatie, klank en rijm
- rekenen: telactiviteiten, hoeveelheden, meten
- motoriek en schrijven: schrijfbewegingen en fijne motoriekoefeningen
- kunstzinnige vorming: kleien, tekenen, schilderen, ruimtelijke opdrachten, muziek en drama
- sociaal-emotioneel: samenwerken, omgaan met uitgestelde aandacht
- algemene ontwikkeling: ik en de wereld om mij heen, verkeer, natuur

Hoeken

Het spelen en ontdekken in de klas vindt voornamelijk plaats in de hoeken. In de klas is er een huishoek, een bouwhoek, een zand- of watertafel, en een hoek die ingericht is naar aanleiding van het thema. Deze themahoek is door de leerkracht en leerlingen samen ingericht. In de rijk ingerichte hoeken worden de leerdoelen spelenderwijs aangeboden en ingeoeft. Tevens zijn er in elke klas een aantal tablets. De kinderen kunnen op hun eigen niveau oefenen met letters, tellen of wereldoriëntatie.

Bewegingsonderwijs

Dagelijks spelen de kinderen buiten op het schoolplein. Op het kleuterplein zijn veel speelmogelijkheden voor de onderzoekende en fantasierijke kleuter. Twee keer per week krijgen de kinderen in de gymzaal/speelzaal uitdagende spelsituaties. Een keer per week is dit een gymles met toestellen, de andere keer is het een spel-les of het bewegen op muziek.

Overgang naar groep 3

Ook in groep 2 worden de kinderen regelmatig geobserveerd en getoetst. Daardoor kan er goed ingespeeld worden op de overgang naar groep 3, door middel van een goede voorbereiding met verschillende leesactiviteiten, rekenactiviteiten en groepsvormende activiteiten. Vanaf de meivakantie zullen de kinderen in groep 2 dan ook regelmatig als aparte groep samen lessen volgen. Hierdoor kunnen zij op een rustige manier in groep 3 starten.

3.3 De groepen 3 t/m 8

Rekenen

Vanaf groep 3 werken we met de hybride rekenmethode Pluspunt. Pluspunt combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen oefenen en realiteit.

Tijdens de rekenles verwerken de kinderen op papier. Oefenen doen de kinderen digitaal. Het adaptieve systeem zet op basis van eerdere resultaten, de jaarplanning en relevantie van leerdoelen voor elk kind doelen en bijbehorende oefenstof op maat klaar. Bijvoorbeeld automatiseringsdoelen, herhalingsdoelen of plusdoelen. Een kind krijgt niet meteen een eenvoudiger oefening aangeboden als het niet lukt, maar dan zorgt de methode eerst dat kennis, inzicht en vaardigheden van een onderliggend leerdoel worden beheerst. Deze technologie is uniek in Nederland. Elk kind oefent dus middels zijn eigen persoonlijke programma die gericht is op maximale ontwikkeling.

De methode kent methode gebonden toetsen, maar naast deze toetsen worden de belangrijkste rekenvaardigheden van kinderen tweemaal per jaar nader onder de loep genomen door middel van Leerling in Beeld-toetsen Rekenen en Wiskunde van Cito. Nader diagnostisch onderzoek bij individuele leerlingen geeft ons meer inzicht in de oorzaak van eventuele rekenproblemen. De resultaten van dit onderzoek geven de mogelijkheid om extra hulp op maat te bieden: individueel, voor een groepje of soms voor de helft van de groep.

Lezen

In groep 3 werken we met de methode Lijn 3. Op zeer gevarieerde wijze wordt de kinderen de techniek van het lezen aangeleerd. In de methode zitten taalactiviteiten verweven en er wordt gewerkt aan begrijpend lezen en spelling. Daarnaast zijn we als school bezig om ons leesonderwijs te versterken. Voor voortgezet technisch lezen wordt de methode Estafette gebruikt als bronnenboek. De kinderen krijgen net als bij rekenen regelmatig Leerling in Beeld-toetsen. We krijgen daardoor een nauwkeurig beeld van de leesontwikkeling. Deze leesontwikkeling blijven we gedurende de gehele schooltijd van uw kind volgen. We kijken naar leesteknik, leestempo en begrijpend lezen.

Taal en spelling

Groep 4 t/m 8 werkt met de methode Taaljacht. De kinderen krijgen elke week een dictiee over het woordpakket en ze krijgen aan het eind van elk blok een controledictiee. Bij taal krijgen de kinderen aan het eind van het blok een controletoeets, waarin ook woordenschat wordt getoetst.

Schrijven

Voor de groepen 4 t/m 8 is er de schrijfmethode Pennenstreken. Groep 3 maakt gebruik van de methode Klinkers. Deze methode sluit in groep 3 aan bij de methode Lijn 3. We besteden t/m groep 8 aandacht aan het schrijfonderwijs, waarbij kinderen steeds meer hun eigen handschrift mogen ontwikkelen naarmate ze ouder worden.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie heeft te maken met de kennis en het begrijpen van de wereld om ons heen. Wereldoriëntatie is een verzamelnaam voor de vakken aardrijkskunde, natuuronderwijs, techniek en geschiedenis. Wij willen wereldoriëntatie graag geïntegreerd aanbieden, op een onderzoekende en ontdekkende manier met ruimte voor eigen onderzoek.

Op onze school werken we met de methode Blink Wereld Geïntegreerd. Met het geïntegreerde lesmateriaal van Blink Wereld is de leerkracht de reisleader die de kinderen op hun reis door de wereld langs de hoogtepunten leidt. De kinderen gaan dingen ontdekken die zij boeiend vinden en dat kan voor elk kind iets anders zijn. De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema gaat bijvoorbeeld meer over natuur en aardrijkskunde. Met alle thema's samen dekken we alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap.

Verkeer en verkeersexamen

Goed verkeersonderwijs is van levensbelang. Dat zien we iedere dag op straat. Wij gebruiken de digitale leerlijn Streetwise van de ANWB. De methode richt zich op praktische kennis, die leerlingen in het verkeer direct kunnen toepassen. Een prettig idee voor iedereen die de kinderen elke dag weer op weg naar school en huis ziet gaan. In groep 7 en 8 nemen de leerlingen deel aan het schriftelijk- en het praktijkexamen.

Verdeling ontwikkelings-en vakgebieden

Kinderen van groep 1 tot en met 8 moeten aan het eind van hun schoolloopbaan 7520 uur les hebben genoten. In onze visie is het van belang dat er in het lesprogramma elk leerjaar een goede verhouding is tussen het cognitief, creatief, sociaal-emotioneel en motorisch aanbod. We hebben een breed aanbod. Voor de kleuters speelt de balans tussen leren, spelen en ontspanning een belangrijke rol. Voor de groepen 3 en 4 ligt het accent op het lezen, schrijven en rekenen en de jonge leeftijd die nog ruimte vraagt voor voldoende ontspanning en rustmomenten. Vanaf groep 5 hebben de wereld oriënterende vakken een groter aandeel in het lesprogramma. Het is de visie van de school om meer lesuren toe te kennen aan de kinderen van groep 5 tot en met 8, zodat alle vakgebieden aan bod komen.

Onze methoden

We gebruiken voor de groepen 3 t/m 8 de volgende methoden:

- Aanvankelijk lezen: Lijn 3
- Technisch lezen: Estafette
- Taal/spelling: Taaljacht
- Schrijven: groep 3: Klinkers, groep 4-8: Pennenstreken
- Engels (vanaf groep 3): Take it Easy
- Rekenen/wiskunde: Pluspunt
- Verkeer: Digitale leerlijn Streetwise ANWB
- Godsdienst: Trefwoord
- Teken en handvaardigheid: Moet je doen
- Muziek: 123Zing
- Bewegingsonderwijs: Lessenplan
- Sociaal-Emotioneel: KiVa en Klassenkracht
- Wereldoriëntatie: Blink Wereld Geïntegreerd
- Studievaardigheden: Blits (groep 7 en 8)

In groep 1 en 2 werken we volgens de leerlijnen van Parnassys, KiVa en Breinhelden. Daarnaast maken we gebruik van de CPS-methoden voor fonemisch en gecijferd bewustzijn. We werken ook met projecten van Blink en de thema's van Kleuteruniversiteit.

Huiswerk

De kinderen van groep 4 krijgen niet echt huiswerk mee. Ze krijgen wel de mogelijkheid om te oefenen voor rekenen en spelling. Thuis lezen wordt ook gestimuleerd. Ook proberen we kinderen te motiveren om een spreekbeurt te houden, maar dit is niet verplicht. In groep 5 krijgen sommige kinderen wat huiswerk mee om bijvoorbeeld de tafels extra te oefenen. Ook houden de kinderen vrijwillig een boekbespreking of een spreekbeurt. We proberen kinderen natuurlijk te stimuleren om dit te doen.

Vanaf februari krijgen de kinderen Topografie huiswerk. In de groepen 6, 7 en 8 wordt het huiswerk steeds een beetje meer. Van alle kinderen wordt nu verwacht dat ze een boekbespreking of spreekbeurt houden. Op deze manier bouwen we het maken van huiswerk op. Zo bereiden we kinderen geleidelijk voor op het voortgezet onderwijs. Soms geven we de kinderen in overleg met u extra werk om de leerstof beter onder de knie te krijgen.

Mobiele telefoons

Op school is een mobiel telefoonverbod, zoals overeenkomt met de Nederlandse wet. Dit betekent dat leerlingen hun mobiele telefoon niet mogen gebruiken, tenzij dit expliciet nodig is voor een lesactiviteit en onder begeleiding van een leerkracht. Wij begrijpen dat sommige kinderen toch een telefoon meenemen naar school, bijvoorbeeld voor contact na schooltijd. In dat geval geldt: dit wordt in overleg gedaan met de leerkracht en het meenemen van een telefoon is op eigen risico. Bij binnenkomst op school moet de telefoon direct opgeborgen worden in de daarvoor bestemde opbergmap of bureaulade van de leerkracht in het klaslokaal. Deze map hangt in groep 8 in het lokaal; iedere leerling heeft daarin een eigen vak. De telefoon blijft daar de hele schooldag in opgeborgen.





Speciale activiteiten

Op PWA Beekenstein vinden wij dat kinderen pas kunnen leren als zij het onderwijs beleven. Beleving is wat wij met onze zintuigen zien, horen, ruiken, voelen en proeven. Beleving roept gevoel en emotie op. Echte belevenissen staan 'duurzaam' in het geheugen gegrift! Daarom bieden wij naast de lessen in rekenen, taal en wereldoriëntatie ook andere activiteiten zoals projecten, vieringen, excursies en bezoeken aan theater of bibliotheek.

4.1 Vieringen

Met behulp van het aangereikte materiaal uit de methode Trefwoord stellen wij onze kerst-en paasvieringen samen. In deze vieringen wordt het thema uitgewerkt dat in die periode centraal staat. De vieringen worden gehouden in de groep, in de school of in een kerk. Bij de vieringen in de kerk worden ook de ouders uitgenodigd.

4.2 Hulpprojecten

Als school willen we ons steentje bijdragen door projecten op het gebied van zending/werelddiaconaat te sponsoren. Jaarlijks kiezen we er een paar, waaronder de actie 'Schoenmaatjes' van Edukans.

4.3 Schoolreizen

De groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreis. Het ene jaar overheersen meer de educatieve aspecten, terwijl een ander jaar de kinderen zich kunnen uitleven in een sprookjestuin, speeltuin of pretpark. De schoolreizen worden betaald vanuit de ouderbijdragen. De leerlingen van groep 8 gaan drie dagen op schoolkamp. Voor dit schoolkamp wordt een extra bijdrage van de ouders gevraagd.

4.4 Bijzondere activiteiten

Het sociaal project

Ieder jaar maakt de PWA zich als school sterk voor een goed doel of sociaal project. Zo hebben we afgelopen schooljaar meegedaan aan de vastenactie. Deze actie, die gelijkloopt met de veertig dagen voor Pasen, is de perfecte tijd om even stil te staan en geïnspireerd te worden om iets te betekenen voor anderen. We geld hebben geld ingezameld voor Thandekile en andere families uit Zimbabwe die dagelijks de grote gevolgen van de klimaatverandering merken. We hebben met de kinderen een sponsorloop gehouden voor Stichting Jarige Job.

Nijenstede

Nijenstede is een zorgcentrum voor mensen met dementie, mensen met niet-aangeboren hersenletsel en ouderen met een lichamelijke beperking. Vrijwilligers vormen een onmisbare schakel in het welzijn van de bewoners van Zorgcentrum Nijenstede. Zij leveren een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van leven van de bewoners. Onze samenwerking draagt eraan bij dat beter tegemoetgekomen kan worden aan de behoeften en wensen van de bewoners en aan het realiseren van activiteiten die anders niet aangeboden zouden kunnen worden. Omgekeerd kan Nijenstede ons laten zien welke wereld schuilgaat achter al hun vormen van zorg, welzijn en dienstverlening.

Er zijn heel wat activiteiten in samenwerking met Nijenstede mogelijk. Denk bijvoorbeeld aan zingen, bewegen op muziek, puzzelen, spelletjes (memory, kwartet, etc.), kleien, tekenen, schilderen en nagels lakken. Maar ook interviews over vroeger als onderdeel van een schoolopdracht, de krant of een boek voorlezen. Het is fijn om iets voor een ander te kunnen doen, maar het is ook een leerzame ervaring voor de kinderen.

4.5 Buitenschoolse activiteiten

Aan de leerlingen van de diverse groepen vragen we regelmatig of ze belangstelling hebben voor sportactiviteiten en/of -wedstrijden zoals zwemmen, avondvierdaagse, korfballen, voetballen, enz. Kinderen doen hier graag aan mee, maar deelname is alleen mogelijk als ook de ouders een gedeelte van de training en de begeleiding op zich nemen. Bij sportwedstrijden zoals de avondvierdaagse en soortgelijke activiteiten mogen de kinderen een schoolshirt dragen. De shirts moeten gewassen worden ingeleverd.

4.6 Schoolfoto's

Elk schooljaar worden er schoolfoto's gemaakt. Deze foto's zijn voor de kinderen een mooie herinnering voor later.



“De PWA beweegt je, ook sociaal!”



5

Ondersteuning

5.1 Zorg voor kinderen

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en maken we ze enthousiast voor nieuwe leerstof. Belangrijk hierbij is dat alle kinderen succeservaringen opdoen, want dan staan zij volledig in hun kracht. Maar succeservaringen opdoen is minder vanzelfsprekend als de ontwikkeling op bepaalde gebieden wat minder verloopt. Daarom volgen we de kinderen nauwkeurig, zodat we ze tijdig de juiste hulp kunnen geven. In het schoolondersteuningsplan van de school is terug te lezen hoe de ondersteuning wordt vormgegeven. Deze vindt u als bijlage bij de schoolgids.

5.2 Leerlingenzorg in het algemeen

De leerlingzorg op PWA Beekenstein richt zich op de volgende twee pijlers:

- 1 De zorg rondom kinderen waar de ontwikkeling op emotioneel of cognitief gebied stagneert.
- 2 Het volgen van de resultaten van de leerlingen.

De zorg rondom kinderen waar de ontwikkeling op emotioneel of cognitief gebied stagneert

Bij sommige kinderen gaat het leren, het welbevinden op school of afstemmen van het gedrag niet vanzelf. Dit kan kinderen blokkeren in hun ontwikkeling. Deze zorgen worden altijd eerst met u als ouder besproken. Belangrijke vraag tijdens dit gesprek is of ouders de zorgen herkennen en samen met ouders wordt gezocht naar wat de leerling nodig heeft. Vanaf dit punt is de kwaliteitscoördinator betrokken en stuurt zij het proces aan.

Het volgen van de resultaten van de leerlingen

Vanaf groep 3 worden algemene ontwikkeling en/of vorderingen op het gebied van taal, lezen en rekenen enkele malen per jaar getoetst met observatiemiddelen: methode-gebonden toetsen en de landelijk genormeerde toetsen van Cito. De resultaten van de diverse toetsen worden op verschillende wijze besproken:

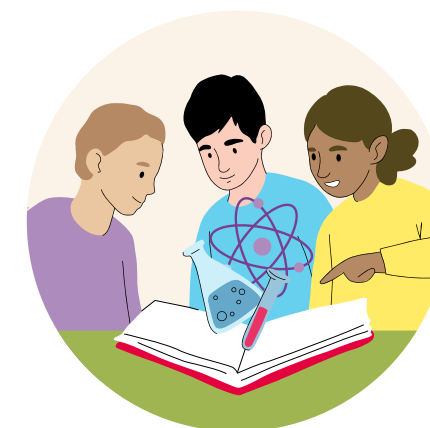
- 3 x per jaar in signaleringsbesprekingen tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator;
- 2 x per jaar in besprekingen met het hele team;
- tussen kwaliteitscoördinator en directie;
- met de directeur-bestuurder en we leggen verantwoording af aan de onderwijsinspectie.

Methode-onafhankelijke toetsen

Wij volgen onze leerlingen gedurende de gehele tijd dat zij bij ons op school zitten. De schoolresultaten toetsen we deels door methode-gebonden toetsen. We gebruiken ook Leerling in Beeld. Dit is een leerlingvolgsysteem van Cito, waarmee we de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen zichtbaar maken en volgen. Op basis daarvan verzamelen we feedback en kunnen we het leerproces bijsturen. De resultaten van de doorstroomtoets (voorheen: Eindtoets) en van de toetsen van Leerling in Beeld gebruiken we ook om te rapporteren over de onderwijsresultaten van ons onderwijs. We gebruiken hiervoor de analyses van de toetsresultaten van de laatste schooljaren. Op deze wijze willen wij werken aan een betere kwaliteit van ons onderwijs.

In 2024 werd voor het eerst de doorstroomtoets afgenomen. Hierdoor is het nog niet mogelijk om toetsresultaten te vergelijken met andere jaren en is er ook nog geen inspectienorm beschikbaar. Hoewel de inspectienorm nog niet bekend is, is voor ons wel inzichtelijk hoe onze resultaten zijn ten opzichte van scholen in dezelfde wegingscategorie. Hieruit blijkt dat onze school op de fundamentele doelen (1F) 2,6% hoger, en op de hogere streefdoelen 18,6% hoger scoort dan vergelijkbare scholen.

Wij zouden de kinderen en onszelf tekortdoen door te stellen dat in deze score alles weergegeven wordt. Niet alles wat een kind leert kan objectief in scores worden uitgedrukt. Het belangrijkste voor ons is dat kinderen opgroeien tot zelfstandige, unieke mensen, die op hun eigen wijze gebruik leren maken van de mogelijkheden die zij hebben. De leerlingen van groep 8 gaan naar alle vormen van voortgezet onderwijs, dat kan variëren van het vmbo tot atheneum en gymnasium.



5.3 Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 komt voor ieder kind het spannende moment van een keuze voor het voortgezet onderwijs. Deze overgang kent verschillende stappen.

In groep 7

Voor groep 7 en 8 houden we in november een extra informatieavond voor de ouders van de leerlingen over de aansluiting van het basisonderwijs met het voortgezet onderwijs. In groep 7 bespreken we tijdens de gesprekken in november aan welke richting voor het voortgezet onderwijs we denken. We bespreken met ouders wat hun idee is en leggen deze twee denkrichtingen naast elkaar. We noemen dit een richtinggevend advies. Dit richtinggevend advies is nog heel breed. Eind groep 7 zetten we dit richtinggevend advies om in een voorlopig advies.

In groep 8

In groep 8 ontvangen de ouders en leerlingen via de school informatie over diverse scholen voor voortgezet onderwijs. In oktober wordt de begincito afgenomen en in januari voor een paar vakken nog de M-afname van Cito. Op basis van de toets resultaten door alle jaren heen (vanaf groep 6), de werkhouding van de kinderen en hun motivatie, wordt door de groepsleerkracht van groep 8, de groepsleerkracht van het jaar daarvoor en de kwaliteitscoördinator een advies gegeven. In maart moet de schoolkeuze, na goed overleg tussen de groepsleerkracht en de ouders (waarbij ook de mening van de leerling een rol speelt), worden afgerond. Leerlingen worden via onze school aangemeld bij het voortgezet onderwijs. Vanaf schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen uit groep 8 een doorstroomtoets in plaats van een eindtoets. Niet alleen de naam is anders, ook de afnameperiode is anders: in de eerste twee weken van februari, in plaats van april. Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroom toets, dit geven wij z.s.m. met de leerlingen in een dichte envelop mee naar huis. Valt de score hoger uit dan het schooladvies, dan stelt de school het schooladvies bij. Tenzij de school kan motiveren waarom dat niet in het belang van de leerling is. Tussen 23 en 27 maart 2026 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Na de aanmelding door de ouders, neemt de school van het voortgezet onderwijs contact met ons op en worden in overleg met de ouders gegevens over het kind verstrekt. In juli volgt een kennismakingsmoment op de nieuwe school. Onze leerlingen van groep 8 stromen uit naar alle vormen van het voortgezet onderwijs. Dat kan variëren van vmbo tot atheneum en gymnasium.

Informatie over het voortgezet onderwijs in Amersfoort Voorlichting over het voortgezet onderwijs in de regio Amersfoort leest u op de website Van Basis naar Brug; vanbasisnaarbrug.nl. De site biedt advies, handige tools en een overzicht van alle scholen voor voortgezet onderwijs in en rond Amersfoort.

Uitstroompercentages

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
VWO	46%	61%	56%
HAVO/VWO	4%	14%	-
HAVO	21%	-	22%
MAVO/HAVO	-	-	9%
MAVO	-	-	9%
VMBO TL/HAVO	4%	18%	-
VMBO TL	18%	-	-
VMBO KL	7%	-	-
VMBO BL/KL	-	7%	-
VMBO-Basis	-	-	4%

5.4 Meer- en hoogbegaafden

Uw kind is (hoog) begaafd en u zoekt een school die het onderwijs kan laten aansluiten bij uw zoon/dochter? Dan bent u bij ons aan het goede adres! Op PWA Beekenstein vinden we het heel erg belangrijk dat we onderwijs geven dat aansluit bij uw kind. We beloven niet voor niets “Op de PWA komt elk kind tot bloei!” We kijken daarom heel goed naar uw kind en zullen veel met u overleggen. Op deze manier zullen we een aanbod ontwikkelen dat aansluit bij uw zoon of dochter.

We bieden in de groepen 3 t/m 8 standaard onder andere:

- Compactlijn 1: We compacten het werk van kinderen tot 60%. De kinderen maken 60% van de reguliere lesstof en krijgen verder verdiepende en verbredende opdrachten. We compacten niet alleen in verwerkingsstof (opdrachten), maar natuurlijk ook in instructie.

- Compactlijn 2: We compacten het werk van de kinderen tot 40%. De kinderen maken nog maar 40% van de reguliere lesstof en krijgen verder verdiepende en verbredende opdrachten. We compacten ook niet alleen in verwerkingsstof, maar ook in instructie.
- Voor kinderen, uit groep 3-8, waarvoor blijkt dat zij naast het werken in compactlijn 2 onvoldoende kunnen worden uitgedaagd bieden we een Eureka-groep. In de Eureka-groep werken de leerlingen 1 uur per week aan een thema in projectvorm en krijgen ze uitdagende denkopdrachten aangeboden.
- Voor een selecte groep kinderen, voor wie 1 uur per week uitdaging buiten de groep onvoldoende is, hebben we een voorziening op school: Different Day. Een belangrijk doel hiervan is de aansluiting met peers. Binnen deze voorziening wordt, 1 dagdeel per week, het analyserende en creatieve denken gestimuleerd. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan o.a. leren leren, samenwerken en doorzetten. De lesactiviteiten worden veelal thematisch aangeboden en bestaan o.a. uit filosofie, teamuitdagingen, (creatieve) denkopdrachten en projecttijd waarbij kennisvergroting, eigen onderzoek en presentatie centraal staan.
- Voor de kinderen in groep 1/2 met een ontwikkelingsvoorsprong bieden wij in de eerste plaats uitdaging aan in de klas. We creëren een rijke speelleeromgeving, bieden differentiatie in kring en werklessen en stellen vragen waardoor het creatieve en analytische denken gestimuleerd wordt. Voor de kinderen voor wie blijkt dat zij in de klas onvoldoende worden uitgedaagd, bieden we 45 minuten per week een Eureka-groep. Een belangrijk doel is de aansluiting met gelijk-gestemden en daarnaast krijgen ze uitdagende denken doe opdrachten aangeboden, veelal binnen een bepaald thema.

5.5 Dyslexie

Als bij een leerling dyslexie wordt vastgesteld worden er afspraken ‘op maat’ gemaakt. Deze afspraken worden vastgelegd in een dyslexiepaspoort. Enkele voorbeelden van de compensatie en ondersteuning die aan de dyslectische kinderen wordt geboden: Kinderen krijgen meer tijd om de toets te maken, toetsen kunnen worden voorgelezen of vergroot afgedrukt. Voor sommige dyslectische kinderen helpt het om stofvermindering te krijgen, andere kinderen hebben een voorleesmaatje, kinderen krijgen vaker verlengde instructie of werken in een vergroot werkboek. Onze school werkt met het

programma Bouw. Dit is een effectief computergestuurd interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (oudere leerlingen, ouders, vrijwilligers of onderwijsassistenten). Daarnaast werken wij met Leren lukt en Connect lezen. U leest hier meer over op pagina 48.

5.6 Aanmelding en plaatsingsbeleid

Belangstelling voor een plek op PWA Beekenstein kunt u altijd kenbaar maken. Als u overweegt uw kind op onze school aan te melden kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding of een inloophmoment bezoeken om u te oriënteren. Ook bent u van harte welkom op de Amersfoortse open dag om kennis te maken met onze school en ons onderwijs. Uw belangstelling voor een plek voor uw kind op onze school leggen we graag vast. Na interesseregistratie houden we u ook op de hoogte van ontwikkelingen en bieden we u de kans om uw kind definitief in te schrijven als uw kind drie jaar is geworden.

In Amersfoort hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt over een duidelijke aanmeldprocedure op alle scholen. De Amersfoortse schoolbesturen vinden het belangrijk dat alle ouders gelijke kansen krijgen om een plaats op een school van hun voorkeur te vinden. U kunt uw kind aanmelden vanaf het moment dat het drie jaar is geworden.

Via de website amersfoortvoorkinderen.nl vindt u algemene informatie over het aanmelden van uw kind op een school in Amersfoort. Het aanmeldbeleid voor de scholen van PCBO Amersfoort leest u in de rubriek ‘Voor ouders’, pcboamersfoort.nl/uw-kind-aanmelden.

Aanmelden vanaf 3 jaar

Alle kinderen zijn welkom bij ons op school. Uw kind kan formeel ingeschreven worden vanaf het moment dat het drie jaar is. Aanmeldingen ontvangen wij graag uiterlijk 13 weken voor de 4e verjaardag. Hiervoor kunt u het aanmeldformulier aanvragen via het contactformulier op onze schoolwebsite en ingevuld retourneren aan de school. Graag hebben wij rond de aanmelding ook persoonlijk contact met u, om wederzijdse vragen te kunnen beantwoorden en u alvast een indruk van de school te geven.

Bij over-aanmelding

Als er meer aanmeldingen zijn dan plekken dan maken we gebruik van een loting per maand. Dit zijn onze voorrangsregels:

- 1 Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten hoeven niet mee te loten.
- 2 Kinderen die voorschoolse educatie volgen op onze schoollocatie hebben ook voorrang.

Zorgplicht

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig. Samen met u kijken we dan of onze school kan bieden wat uw kind nodig heeft. Mocht blijken dat wij niet de juiste plek kunnen bieden, dan helpen we u zoeken naar een school die dat wel kan. Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht.

Heel soms kunnen zich omstandigheden voordoen waarin wij als school een leerling niet het passende onderwijs kunnen bieden. U kunt daarbij denken aan:

- Het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft is in de betreffende groep al maximaal bereikt. (Hiervoor verwijzen we u naar de informatie over de basisondersteuning.)
- De toekomstige leerling heeft een zodanig specifieke hulpvraag dat wij deze als basisschool niet kunnen beantwoorden.

Op grond van het ingevulde aanmeldformulier zal er in de regel binnen zes weken een besluit worden genomen over de toelating. Als uit het aanmeldformulier blijkt dat extra ondersteuning nodig is, zoals bijvoorbeeld bij VVE-indicaties, zal altijd een intakegesprek plaatsvinden.

Aanmelding van uw kind na een verhuizing

Als u na verhuizing besluit uw kind aan te melden op onze school wordt de aanmelding altijd in behandeling genomen onder voorwaarde dat de betreffende groep niet vol is. U kunt telefonisch contact met ons opnemen of een aanmelding doen via het formulier dat u op onze website vindt. Na ontvangst van het aanmeldformulier nodigen we u uit voor een kennismakingsgesprek. Indien ouder(s) toestemming gegeven hebben, zoeken wij voorafgaand aan dit gesprek contact met de vorige school.

Wisselen van school binnen het schooljaar

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school tijdens het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang van de leerling is. Afgesproken is daarom dat besturen hier alleen aan meewerken als:

- 1 er sprake is van een verhuizing;
- 2 de oude school niet het onderwijs kan bieden dat de leerling nodig heeft. De directeurs van de oude én de nieuwe school zijn het daar dan over eens; (oudersonderwijs.nl/op-school/een-school-kiezen/naar-de-basisschool/wisselen-van-basisschool)
- 3 er sprake is van een onoplosbaar conflict tussen ouder(s) en de school. In dat geval bepaalt de school waarvan de leerling vertrekt de exacte vertrekdatum (bij voorkeur na een vakantie), in overleg met de ouder(s) en de ontvangende school.

Wanneer ouder(s) in de loop van het schooljaar contact opnemen met een school over de plaatsing van een leerling lopende het schooljaar, dan verwijst de directeur de ouder(s) altijd terug naar de eigen school, daarbij verwijzend naar bovenstaande afspraken. De besturen vinden keuzevrijheid van ouder(s) belangrijk; wisselen van school kan daarom wel aan het einde van het schooljaar.

5.7 Passend onderwijs

Omdat ieder kind een eigen specifieke hulpvraag kan hebben onderzoeken we in nauw overleg met ouder(s) of onze school de juiste begeleiding kan bieden. Hiervoor is onze basisondersteuning en extra ondersteuning, zoals beschreven in een apart katern, leidend. Indien nodig schakelen we de onderwijsondersteuner van samenwerkingsverband SWV 'De Eem' in. Als wij geen passend onderwijs kunnen bieden, zoeken we samen met ouder(s) naar een geschikte plek.

Jeugd- en oudersteunpunt Eemland (JOSEE)

Elk kind met een ondersteuningsbehoefte moet onderwijs krijgen dat past. Dat heet passend onderwijs. Bij vragen over passend onderwijs is het Jeugd- en oudersteunpunt Eemland (JOSEE) een betrouwbare plek voor informatie en advies. Op de website van JOSEE staat toegankelijke informatie over passend onderwijs. Tijdens de spreekuren is het mogelijk om vragen te stellen over een specifieke situatie. De medewerkers van JOSEE denken mee, geven heldere informatie en verwijzen indien nodig door naar de juiste personen of instanties. Vragen mogen, als daar behoefte aan is, ook anoniem worden gesteld.

- T 033 303 0488
- @ contact@josee.nu
- 🌐 josee.nu

Samenwerkingsverband de Eem

Basisscholen zijn verplicht passend onderwijs te bieden. Wij kijken daarom samen met u wat uw kind nodig heeft en hoe wij daarop kunnen inspelen. Soms kan dat binnen de school, soms is extra hulp nodig. Dan doen we een beroep op Samenwerkingsverband de Eem.

Dit samenwerkingsverband bestaat uit 23 schoolbesturen in Amersfoort en omliggende gemeenten. Het doel is onderwijs te bieden dat past bij ieder kind, met de juiste ondersteuning. De onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband helpt ons hierbij. Deze denkt mee over wat een leerling nodig heeft en hoe dat het best georganiseerd kan worden, liefst op de eigen basisschool. Als dat niet lukt, zoeken we samen met u naar een passende plek in het speciaal (basis-)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, afgegeven door het samenwerkingsverband.

Wanneer wij als school niet direct weten wat een kind nodig heeft, schakelen we in overleg met u de onderwijs-ondersteuner in. Zo krijgen we samen beter zicht op de juiste ondersteuning.

- T 033 760 1191
- @ ippoo@swvdeem.nl
- 🌐 swvdeem.nl

5.8 Doubleren

Op school hebben wij een protocol doubleren dat zich richt op de ononderbroken ontwikkeling van kinderen. Daarmee proberen wij het zittenblijven zoveel als mogelijk is te vermijden. Argumenten om een doublure te overwegen:

- Als een leerling duidelijk achterblijft of extra leertijd nodig heeft;
- Problemen op sociaal emotioneel gebied bij een leerling. Dit kan zijn het welbevinden in een klas, onvoldoende aansluiting kunnen vinden, faalangstig of emotioneel jong zijn. De leerling heeft baat bij een individueel programma op sociaal-emotioneel gebied en lijkt het sociaal emotioneel niet te redden wanneer het doorstroomt;
- Lange afwezigheid door bijvoorbeeld ziekte.

Een kind kan maximaal één keer in zijn schoolloopbaan doubleren (kleuterverlenging zien we niet als doubleren, hoewel we hiervoor dezelfde argumenten hanteren). Observaties van de leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en eventuele externe deskundigen en de resultaten van de leerling vormen de basis om tot een weloverwogen beslissing te komen.

Een kind gaat niet op 'proef' naar een volgende groep. De school heeft het laatste woord in de beslissing om een kind te laten doubleren. Dit gebeurt echter altijd na zorgvuldig overleg met de ouders van het kind.

5.9 Onderzoeks- en begeleidende instanties

Wij doen als school regelmatig een beroep op begeleidende instanties. Dit doen we altijd in overleg met ouders. U kunt denken aan bijvoorbeeld een orthopedagoog/psycholoog. Die kunnen wij inschakelen om een onderzoek te doen naar de leer-en gedrags-ontwikkeling. Omdat wij als school beperkte onderzoeks-mogelijkheden hebben, bespreken we ook andere mogelijkheden. Verder adviseren we regelmatig logopedie, ergotherapie of sociale vaardigheidstraining. Wij vinden het in het belang van de ontwikkeling van kinderen om met de externe instantie, ouders en school samen te werken. Als u zelf een nader onderzoek wenst, kunt u altijd contact opnemen met de groepsleerkracht.

5.10 Gezondheid

Allergieën

Wij proberen zoveel mogelijk rekening te houden met kinderen met allergieën. Dat betekent dat huisdieren op school niet toegelaten worden. Wij zullen alleen dan van deze regel afwijken (bijv. bij een spreekbeurt of biologieles) als dit geen nadelige gevolgen heeft voor de kinderen. Informeert u ons als uw kind problemen heeft met bepaalde kleur- en/of smaakstoffen of andersoortige allergieën?

Jeugdgezondheidszorg

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om samen met ouders de groei en ontwikkeling van de kinderen te volgen. Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die u op het consultatiebureau heeft. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het met uw kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes.

De Jeugdgezondheidszorg van GGD-regio Utrecht begeleidt kinderen, jongeren en hun ouder(s) bij gezond opgroeien. Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies.

GGD regio Utrecht

- T 030 608 6086
- @ info@ggdru.nl
- ggdru.nl

Vaccinaties

De GGD voert het Rijksvaccinatieprogramma uit. Kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond (de BMR-prik) en ook difterie, kinkhoest, tetanus en polio (de DKTP-prik). In 2025 is het vaccinatieschema veranderd, de vaccinaties blijven hetzelfde. Bekijk de website rijksvaccinatieprogramma.nl om te zien wanneer uw kind de uitnodiging voor de vaccinaties krijgt.

Medicatie en medische handelingen

Als kinderen onder schooltijd ziek worden, nemen we contact op met ouder(s)/verzorger(s). In zijn algemeenheid geldt dat kinderen die ziek zijn niet op school zijn, maar thuis moeten uitzielen.

Voor medicijngebruik en medisch handelen heeft PCBO Amersfoort een protocol waaraan al het personeel en alle scholen zich moeten houden. Als uw kind medicijnen nodig heeft en deze ook moeten worden toegediend onder schooltijd, schetst het Protocol Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen hiervan de grenzen.

Personeel van PCBO Amersfoort is namelijk niet bekwaam en niet bevoegd tot het verrichten van medische handelingen. Het bestuur heeft er nadrukkelijk voor gekozen dat personeel op alle scholen van de stichting deze handelingen dan ook niet verricht. Als medisch handelen (anders dan acute noodhulp) noodzakelijk is onder schooltijd, moeten hier andere oplossingen voor worden gevonden. Als dit voor uw kind geldt, verzoeken we u om contact op te nemen met de directie van de school en dit met elkaar te bespreken.

Als voor een leerling medisch handelen onder schooltijd noodzakelijk is, is dit op zichzelf geen reden om een leerling niet aan te nemen of van school te verwijderen. Maar een kind kan alleen op school blijven of worden aangenomen als er een oplossing wordt gevonden voor het verrichten van de medische handelingen. Wij vinden die graag in overleg met u.

Hoofdluis

Op onze school functioneert onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding een werkgroep hoofdluisbestrijding. De werkgroep heeft het volgende beleid geformuleerd:

- alle leerlingen zijn verplicht om de antiluisenzak te gebruiken;
- alle leerlingen worden na een vakantie door een groep hulpouders gecontroleerd op hoofdluis;
- na één week vindt indien nodig een nacontrole plaats;
- als er in een klas bij de eerste controle een besmetting is geconstateerd, dan wordt de hele klas bij de nacontrole opnieuw gecontroleerd;
- leerlingen die bij de controle afwezig waren, worden bij de nacontrole gecontroleerd;
- de leerkracht informeert de ouders.

We benadrukken dat de controle op school alleen bijdraagt aan de vroegtijdige opsporing van hoofdluis. Ouders moeten zelf ook blijven controleren, bij voorkeur op een vaste dag in de week. De behandeling van de hoofdluis ligt geheel bij de ouders. De school neemt dus geen verantwoordelijkheid uit handen van de ouders.

5.11 Maatregelen bij ongewenst gedrag

Redenen om een kind te schorsen of te verwijderen van school kunnen zijn dat het gedrag van het betreffende kind de eigen ontwikkeling en/of het gevoel van veiligheid en welbevinden van andere kinderen en/of personeel ernstig in de weg staan.

Een time-out (naar aanleiding van een officiële waarschuwing) is aan de orde wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs in de eigen klas wordt ontzegd. Een time-out zal normaliter gedurende een schooldag of een gedeelte ervan worden opgelegd en geldt alleen voor de desbetreffende dag. De leerling wordt de toegang tot de groep ontzegd. De directeur beslist in dit geval.

Het bevoegd gezag (ons bestuur) beslist over de schorsing en verwijdering van leerlingen. Schorsing betreft één of meerdere dagen met een maximum van een week. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, wordt zowel de leerplichtambtenaar als de onderwijsinspectie geïnformeerd. Omdat een leerplichtig kind niet van onderwijs uitgesloten kan worden, zal het kind tijdens de periode van schorsing vanuit de school opdrachten meekrijgen om thuis aan te werken.

Wanneer er sprake is van schorsing om ernstige redenen, of in het geval van herhaling, kan het bevoegd gezag bovendien besluiten een kind van school te verwijderen. Voordat het bevoegd gezag hiertoe besluit, worden eerst de betrokken leerkracht en de ouder(s) van het kind gehoord. Bij verwijdering moet het bevoegd gezag een andere school vinden voor de betreffende leerling.

Tegen een beslissing van het bevoegd gezag om hun kind te verwijderen, kunnen ouder(s) bezwaar aantekenen.

Ouder(s) krijgen ook altijd een brief over de schorsing of de verwijdering. In deze brief staat ook op welke manier zij bezwaar kunnen aantekenen tegen de schorsing en/of de verwijdering. In het protocol wat wij rondom deze onderwerpen hanteren kunt u uitgebreid lezen welke stappen er in welke gevallen gezet worden bij ontoelaatbaar gedrag. In dit protocol is ook een paragraaf besteed aan ontoelaatbaar gedrag van ouders, wat tot gevolg kan hebben dat leerlingen verwijderd moeten worden.

5.12 School heeft meldplicht

Verwijsindex Risicjongeren (VIR)

Basisscholen zijn wettelijk verplicht aangesloten op de Verwijsindex Risicjongeren (VIR). De VIR is een landelijk systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven dat zij betrokken zijn bij een kind. Het doel van de Verwijsindex is om de hulpverleners rond een kind of een jongere met elkaar in contact te brengen en hun werk op elkaar af te stemmen. Natuurlijk zult u als ouder van de registratie op de hoogte worden gebracht.

Ook kwaliteitscoördinatoren van basisscholen kunnen zo'n signaal afgeven in de VIR. Waarom zij bij het kind betrokken zijn en hoe ze met het kind werken, wordt in de Verwijsindex niet bijgehouden. Een signaal in de Verwijsindex omvat dus alleen:

- identificatiegegevens van de jongere (aan de hand van het Burgerservicenummer);
- identificatiegegevens van de meldende instantie;
- datum van de melding;
- contactgegevens van de meldende instantie.

Met de gegevens in de VIR wordt zorgvuldig omgegaan. De VIR is ook goed beveiligd. Als de ouder(s) of het kind dat willen, mogen zij de geregistreerde gegevens inzien. Zij kunnen correcties laten aanbrengen en schriftelijk bezwaar aantekenen tegen opname in de Verwijsindex bij het College van Burgemeester en Wethouders in de gemeente waarin zij wonen. Kijk voor meer informatie op Registratie in de Verwijsindex: amersfoort.nl/registratie-de-verwijsindex.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school zijn we verplicht om volgens protocol te handelen als we te maken krijgen met (vermoedens) van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij signalen handelen we volgens het stappenplan meldcode: augeo.nl/nl-nl/themas/meldcode.

- Stap 1** Breng signalen in kaart
- Stap 2** Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis
- Stap 3** Praat met ouders en het kind
- Stap 4** Weeg het geweld
- Stap 5** Beslis: Is melden nodig?
Is hulpverlening nodig?

5.13 Bescherming persoonsgegevens en AVG

Sinds 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van kracht. Op onze school wordt conform deze wet zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. Wij leggen informatie van en over de leerlingen vast in onze administratie. Deze informatie noemen we: persoonsgegevens. We mogen alleen persoonsgegevens vastleggen en gebruiken die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs en het begeleiden van de kinderen. De gegevens zijn beveiligd en de toegang tot de gegevens is beperkt.

We controleren jaarlijks of de gegevens nog juist zijn. Om de privacy van de leerlingen en medewerkers te waarborgen vragen we elk jaar opnieuw of we de adressenlijsten mogen uitwisselen.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal gegevens. We delen alleen informatie over leerlingen met andere organisaties als ouder(s) daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Beeldmateriaal op onze site en sociale media

Foto's en video's worden alleen gedeeld na toestemming van ouder(s)/verzorger(s) en leerling. Deze regeling geldt ook voor foto's en video's die door ouder(s)/verzorger(s) of leerlingen zijn gemaakt. We vragen je daarom om zorgvuldig om te gaan met beeldmateriaal dat je zelf maakt, en dit alleen te delen als de betrokken leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers daar toestemming voor hebben gegeven.

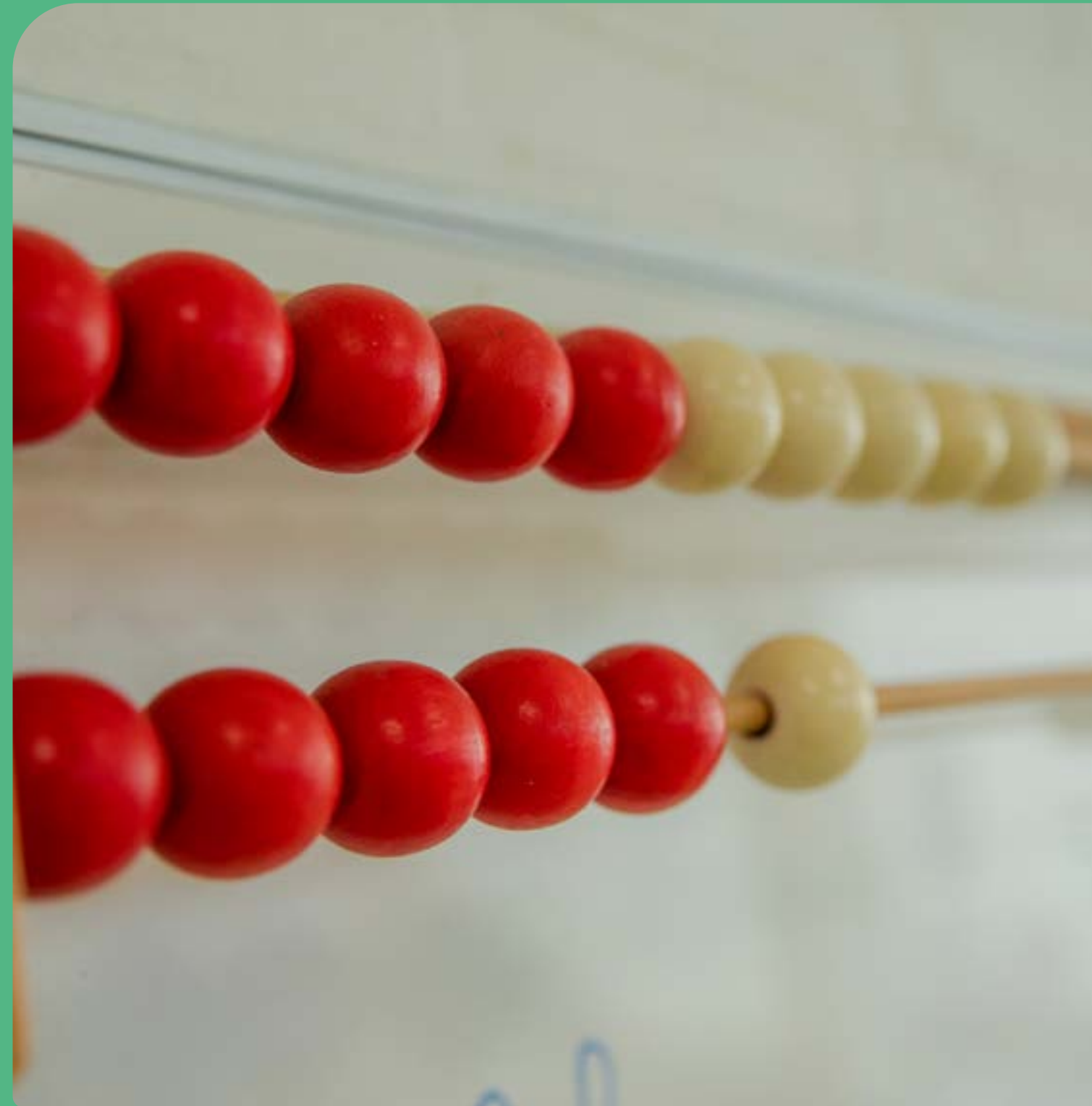
In het privacyreglement staat hoe de school omgaat met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Als je dat wilt, kun je het reglement opvragen bij de directeur van de school of inzien op de website van PCBO Amersfoort (onder het kopje 'Voor ouders').

De functionaris voor gegevensbescherming (FG) heeft zowel een controlerende taak als een rol in het beoordelen van beveiligingsincidenten en datalekken. De FG adviseert het bestuur en is het aanspreekpunt voor de externe toezichthouder: de Autoriteit Persoonsgegevens. De FG voor PCBO Amersfoort is Angela Groen-Vendrig, verbonden aan de CED-groep.

T 010 407 1993
@ a.groen@cedgroep.nl

Naast de FG is er binnen de school een contactpersoon bij wie je als directeur, medewerker of ouder eventuele zorgen of vragen over gegevensbeveiliging kunt melden: Margriet Drent.

@ m.drent@pcboamersfoort.nl





Samen met ouders

6.1 Informatie vanuit school

De Info

Dit is het informatieblad van onze school, dat drie à vier wekelijks digitaal verspreid wordt. Hierin staan allerlei wetenswaardigheden over activiteiten die de afgelopen week hebben plaatsgevonden en informatie over zaken die in de komende weken zullen plaatsvinden.

Parro

Wij gebruiken voor onze berichten naar ouders de app Parro. Ouders worden op deze manier direct betrokken bij het onderwijs. We geven ouders via Parro een kijkje in de klas. De leerkrachten kunnen via de app in een besloten omgeving foto's delen, mededelingen sturen en gesprekken of activiteiten plannen. Uiteraard zullen er alleen foto's worden verstuurd als een ouder hier al eerder toestemming voor heeft gegeven.

Website

Op onze website pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl geven we informatie over PWA Beekenstein. Naast algemene informatie vindt u ook sfeerfoto's op onze site. Er zullen ook geen namen van kinderen worden vermeld. Wij kunnen ons voorstellen dat er ondanks alle zorgvuldigheid, ouders zijn die niet willen dat een foto van hun kind op de website geplaatst wordt. Daarom geven we aan het begin aan het schooljaar alle ouders de gelegenheid om dit aan te geven via Parro.

Informatiemoment

In september informeren wij de ouders over de werkwijze van onze school tijdens workshops. Tijdens het schooljaar houden wij voor de ouders van de groepen 7 en 8 nog een extra informatieavond, die gaat over de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Startgesprekken

In één van de eerste weken van het schooljaar worden de startgesprekken gevoerd. Dit zijn gesprekken tussen de ouders, het kind en de nieuwe leerkracht. In dit gesprek vertelt u ons zoveel mogelijk over uw kind. U mag van ons verwachten dat we veel verstand van onderwijs hebben, u hebt als geen ander verstand van hoe uw kind in elkaar zit. Ook bespreken we met uw zoon of dochter wat hij/zij dit schooljaar wil leren, wat hij/zij nog moeilijk vindt en waar eventueel hulp bij nodig is. Door hier samen over te spreken, realiseren we een moment om elkaar te leren kennen, uw kind te leren kennen en samen het schooljaar goed te starten.

Spreekmoment

Meerdere malen per jaar organiseren wij gespreksmomenten. De kinderen mogen mee naar deze gespreksmomenten. De gesprekken gaan tenslotte over hen. Tijdens deze momenten kunt u samen met de leerkrachten de ontwikkelingen van uw kind bespreken. U kunt de leerkrachten ook tussentijds spreken. Wij vragen u wel hiervoor een afspraak te maken.

Kijkmomenten

Het is leuk om af en toe iets te proeven van de dagelijkse schoolpraktijk. Daarom mogen ouders een paar keer per jaar mee de klas in om te zien waar de kinderen in de klas mee bezig zijn.

Rapporten

U ontvangt driemaal per jaar voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 een rapport. Dit geeft een overzicht van de vorderingen in het leerproces in de afgelopen periode. Het rapport in november is een leerling-rapport waarin gekeken wordt naar wat het kind de eerste maanden in de nieuwe groep heeft geleerd en waar hij/zij trots op is. De leerlingen van de groepen 1 en 2 ontvangen 2x per jaar een rapport. Het vertelt iets over het gedrag en de taalontwikkeling en voor de oudste kleuters ook over de ontwikkeling t.a.v. het voorbereidend lezen en rekenen, de motoriek en de expressie.



6.2 Ouderbetrokkenheid

We vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij het onderwijs van hun kind. Samen met ouders willen we bouwen aan een school waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. We merken dat die betrokkenheid het leerproces van kinderen écht versterkt. Wanneer ouders en leerkrachten goed samenwerken, draagt dat niet alleen bij aan de ontwikkeling van het kind, maar ook aan hun welbevinden. Kinderen voelen zich meer op hun gemak, gaan met plezier naar school en kunnen zo optimaal groeien. Ouders zijn van harte welkom om op allerlei manieren mee te doen, mee te denken en mee te beslissen. Dat noemen we ouderparticipatie, en dat is niet alleen waardevol voor de school, maar vaak ook heel leuk voor ouder én kind.

Medezeggenschapsraad (MR)

Op school worden door de directie veel belangrijke beslissingen genomen die direct of indirect doorwerken in het onderwijs dat aan uw kind wordt gegeven. Zowel de ouders als de leerkrachten kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op deze beslissingen.

Wat doen we?

De MR is samengesteld uit drie ouders en drie leerkrachten. De MR-leden vormen een enthousiaste en betrokken groep mensen die er samen met de directie voor wil zorgen dat de juiste beslissingen worden genomen, in het belang van de school en de kinderen. De MR doet dit onder meer door voorgenomen beslissingen op een positief-kritische manier met de directie te bespreken. In de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) is formeel vastgelegd over welke zaken de MR een advies moet uitbrengen en welke zaken instemming van de MR vereisen, voordat ze kunnen worden uitgevoerd. De MR en de directie willen echter niet alleen de wettelijke bepalingen uitvoeren, maar vooral goed samenwerken ter bevordering van de kwaliteit van de school. Ieder jaar komen vaste onderwerpen aan de orde zoals het schoolplan, de begroting en het vakantierooster.

Pro-actieve inbreng, signaalfunctie

De MR ziet het als een belangrijke taak om signalen van ouders, medewerkers en de samenleving op te vangen. De MR reageert niet alleen op voorstellen, maar brengt ook zelf onderwerpen onder de aandacht. Zo kan de MR bijvoorbeeld een enquête opstellen om de mening van ouders te peilen over een bepaald thema.

Als ouders vragen of suggesties hebben, worden deze tijdens de vergaderingen besproken. Het is voor de MR belangrijk dat ouders goed geïnformeerd blijven over de activiteiten en besluiten van de MR. Daarom staat in de Info een korte samenvatting van wat er tijdens de vergaderingen aan de orde is gekomen.

Ouders zijn van harte welkom om een MR-vergadering bij te wonen, want deze zijn openbaar. Ook is het mogelijk contact op te nemen met een van de onderstaande MR-leden. Per mail is de MR bereikbaar via: mr.pwa@pcboamersfoort.nl

Oudergeleding	Personeelsgeleding
Daan van Weerd Fleur Kingmans Jannemieke Kan	Jannemiek Hanszens Ilona Zaagman Marlies Mauve (voorzitter)

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR op schoolniveau is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) binnen de stichting PCBO Amersfoort. De GMR bespreekt beleidszaken die alle scholen binnen de stichting aangaan, zoals het formatieplan of bovenschoolse regelingen. Ouders en personeelsleden uit verschillende scholen vertegenwoordigen gezamenlijk de belangen van de scholen in dit overleg. Op deze manier wordt ook op stichtingsniveau de stem van ouders gehoord. In 2025-2026 neemt vanuit PWA Beekenstein Gomar Bijl deel aan de GMR.

De Ouderraad denkt mee

PWA Beekenstein heeft een Ouderraad (OR). De OR heeft als voornaamste doel om school te helpen met het organiseren van activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma vallen. In de OR zitten ouders van leerlingen van onze school. Op dit moment telt deze 6 leden, onder wie de voorzitter, 1 secretaris en een penningmeester. Een ouder kan maximaal 6 jaar OR-lid zijn. Er ontstaan regelmatig vacatures. Deze worden bekend gemaakt via bijvoorbeeld de Info. Elke ouder kan zich hiervoor aanmelden. De OR vergadert eens per twee maanden. Deze vergaderingen zijn openbaar. U bent van harte welkom om erbij te zijn. Neem vooraf wel even contact op met het secretariaat.

In de Ouderraad overleggen ouders met elkaar, de schoolleiding en het team. Naast het bespreken van te organiseren activiteiten, denkt de OR mee over schoolzaken zoals identiteit en veiligheid. De OR is ook klankbord voor de ouders van de Medezeggenschapsraad. De Ouderraad ondersteunt het lerarenteam bij de sportieve, culturele en feestelijke activiteiten die voor de kinderen worden georganiseerd. Ook coördineert de OR de avondvierdaagse.

6.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Onderwijs in Nederland is gratis, maar soms zijn er extra kosten zoals voor schoolreisjes en het schoolkamp van groep 8. Deze activiteiten worden niet gefinancierd uit de rijksbegroting. Om deze activiteiten te bekostigen vragen we ouders om een vrijwillige bijdrage.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage en kinderen kunnen niet uitgesloten worden als de bijdrage niet wordt betaald. Met de opbrengst van de ontvangen ouderbijdragen worden bijna alle feesten en activiteiten op school gefinancierd, zoals de Kinderboekenweek, het Sinterfeest, het Kerstfeest, het Paasfeest, de sport- en speldag en overige activiteiten. Zonder uw betaling is het organiseren van deze feesten en activiteiten wellicht niet (goed) mogelijk. Mocht u moeite hebben met het betalen van de bijdrage, dan kunt u een beroep doen op Stichting Leergeld, zie leergeld.nl.

Een belangrijke taak van de OR is het beheren van de ouderbijdrage. Hiervoor maakt de Ouderraad jaarlijks een begroting. De ouderbijdrage is vrijwillig, maar er moet voldoende geld in kas zijn om alle activiteiten te kunnen organiseren. Daarom roept de OR iedereen op de ouderbijdrage te betalen. Ook een extra bijdrage is van harte welkom en wordt zeker goed besteed!

De OR legt zijn begroting voor aan de medezeggenschapsraad en stelt elk jaar een financieel jaarverslag op waarin alle inkomsten en uitgaven worden verantwoord. Een samenvatting daarvan verschijnt in de Info. De Ouderraad is lid van de landelijke oudervereniging Verus. MR en OR kunnen met vragen bij deze vereniging terecht. U kunt OR-leden altijd aanspreken voor zaken rondom de activiteiten

op school. Goede ideeën, nieuwe inzichten, creatieve invalshoeken: de Ouderraad hoort ze graag! De OR vergadert eens per twee maanden. Deze vergaderingen zijn openbaar: u bent van harte welkom om erbij te zijn. Neem vooraf wel even contact op met het secretariaat.

Hulpouders

Voor verschillende activiteiten in en rond de school is ouderhulp onmisbaar. We zijn blij dat er elk jaar weer mensen zijn die enthousiast willen meewerken aan verschillende activiteiten. Voorbeelden hiervan zijn:

- verrichten van kleine werkzaamheden in en rond de school;
- voorbereiden van de kerstviering en sinterklaasviering;
- begeleiden en helpen bij excursies, buiten-dagen en schoolreisjes;
- het meelopen als begeleider bij de avondvierdaagse;
- assisteren bij de afscheidsavond van groep 8.

6.4 Contactpersonen en klachten oplossen

We vinden het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt en deze bespreekt met de leerkracht. Alleen zo kunnen we weten wat u ervaart. In de meeste gevallen kunnen we uw problemen oplossen, of zullen we uitleggen waarom we op een bepaalde manier handelen. Realiseert u zich daarbij dat waar gewerkt wordt, misverstanden kunnen ontstaan of fouten worden gemaakt. Dat is bij ons niet anders. Komt u er met de leerkracht niet uit, meldt u zich dan bij de schoolleiding. Als u er ook daar niet uitkomt, kunt u contact opnemen met het bestuur.

Als het niet lukt om tot een oplossing te komen, of als u niet weet bij wie u het beste terecht kunt, kunt u de contactpersoon van de school benaderen, te rade gaan bij een vertrouwenspersoon van de stichting, of een officiële klacht indienen.

De contactpersoon voor klachten van leerlingen of ouders/verzorgers op onze school is Daniëlle Ras. Zij kent de klachtenprocedure en zorgt als dat nodig is, voor eerste opvang. Wanneer u besluit om een klacht in te dienen, zal de contactpersoon u voor verder advies en bemiddeling altijd doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon.

Klachtenregeling

Het bestuur gebruikt de klachtenregeling van Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs). Je vindt deze op de website van stichting PCBO onder het tabblad 'Voor ouders'.

Externe vertrouwenspersonen

Overweeg je een klacht in te dienen bij het bestuur of bij de landelijke klachtencommissie? Dan kun je eerst een vertrouwenspersoon van de stichting raadplegen. Die bespreekt samen met jou of de situatie aanleiding geeft tot een officiële klacht, of dat bemiddeling een betere oplossing is. De vertrouwenspersoon helpt je bij vervolgstappen, bijvoorbeeld bij het indienen van een klacht of het doen van aangifte bij de politie. Zo nodig verwijst hij of zij je door naar instanties voor opvang of nazorg. Vertrouwenspersonen hebben geheimhoudingsplicht over alles wat zij in hun rol te horen krijgen.

Het bestuur heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld:



Irma Versteeg

"Mijn naam is Irma Versteeg. Ik ben 45 jaar oud, moeder van twee kinderen die inmiddels halverwege de middelbare school zijn. In mijn werk ben ik bij een financiële instelling verantwoordelijk voor Operations, IT en Business Intelligence. In mijn vrije tijd sport ik graag en spreek ik af met vrienden om lekker te koken en een goed gesprek te voeren. Naast mijn werk en gezin heb ik mij altijd graag ingezet op andere gebieden. Zo ben ik gastvrouw in een hospice geweest, bestuurslid bij de speelgoedbank en actief op school in de MR. Vanaf 1 april 2025 zet ik mij binnen PCBO Amersfoort graag in als externe vertrouwenspersoon. In deze rol vind ik het belangrijk om zonder oordeel te luisteren en samen te kijken naar wat het meest passende vervolg kan zijn. Je kunt mij bereiken via 06 4897 5466 of via irmaversteeg@gmail.com."



François van Ekkendonk

"Ik ben François van Ekkendonk. Ik ben 56 en woon in Amersfoort. Ik ben getrouwd en heb vier kinderen (die inmiddels allemaal de middelbare school achter de rug hebben). Ik werk bij drinkwaterbedrijf Vitens als beleidsadviseur en ook daar ben ik vertrouwenspersoon. In mijn vrije tijd speel ik saxofoon, fiets ik graag en rijd motor. Ik vind het belangrijk om naast alles wat ik doe ook via vrijwilligerswerk bij te dragen aan de maatschappij. Zo ben ik een paar jaar geleden schuldhulpmaatje geweest en zit ik nu in het bestuur van m'n muziekvereniging. Daarnaast ben ik ook vertrouwenspersoon, omdat ik het belangrijk vind een luisterend oor te bieden als zaken niet lopen zoals je verwacht. Voel je vrij om contact met mij of Irma op te nemen als je daaraan behoefte hebt, ook als je je misschien afvraagt of het wel ernstig genoeg is. Soms is het delen van je zorg al voldoende om weer verder te kunnen. Je kunt mij bereiken via 06 1509 3196 en francoisvekkendonk@gmail.com."

Landelijke klachtencommissie

Ben je ontevreden over de afhandeling van je klacht? Dan kun je, eventueel in overleg met de vertrouwenspersoon, contact opnemen met een landelijk loket. De gegevens zijn:

Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

- 📍 Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
- 📞 070 386 1697
- ✉ info@gcbo.nl
- 🌐 gcbo.nl





7

Buitenschoolse of naschoolse opvang

7.1 BLOS kinderopvang op PWA Beekenstein

Op onze school is BLOS kinderopvang gevestigd, met een eigen locatie die bekend staat als: BLOS locatie Frederik van Blankenheimstraat. Hier kunnen peuters (2 tot 4 jaar) en kinderen in de basisschoolleeftijd (4 tot 13 jaar) dagelijks terecht voor opvang, spel en ontwikkeling.

Peuteropvang

Voor peuters is het belangrijk dat zij zich kunnen ontwikkelen in een veilige en warme omgeving én dat ze lekker kunnen spelen met leeftijdsgenootjes. Bij BLOS krijgt uw kind alle ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren. Met stimulerende groepsruimtes, leuke activiteiten en aandachtige begeleiding dagen de pedagogisch medewerkers uw peuter uit om elke dag het beste in zichzelf naar boven te halen. Zo bereiden ze uw kind goed voor op de overstap naar de basisschool.

Het programma van Uk en Puk begeleidt uw peuter vanaf 2 jaar stap voor stap richting deze nieuwe uitdaging. De medewerkers weten welke vaardigheden en kennis belangrijk zijn voor een soepele overgang. Rond de leeftijd van 4 jaar maakt uw kind de overstap naar de basisschool.

Buitenschoolse opvang

Voor kinderen van 4 tot 13 jaar biedt BLOS een veilige en vertrouwde buitenschoolse opvang (bso). Na school kunnen kinderen hier ontspannen, spelen en nieuwe dingen ontdekken. Elke dag bij BLOS is een avontuur, waarbij kinderen zelf kunnen kiezen hoe ze hun vrije tijd invullen. Tegelijkertijd worden ze uitgedaagd om te ontdekken, te experimenteren en nieuwe talenten te ontwikkelen. Bij BLOS is er altijd iets leuks te doen, waardoor de middagen voorbijvliegen. Wilt u meer weten? Neem contact op met één van de locatiemanagers van BLOS.

Sharon van den Hoven – Verschoor

📞 06 5726 5252
 @ s.vandenhoven@blos.nl

Lisan Holwerda – Brouwer

📞 06 4204 0293
 @ l.brouwer@blos.nl

7.2 Tegemoetkoming van de overheid

Voorschoolse opvang en naschoolse opvang inclusief vakantieopvang valt onder de Wet kinderopvang. Dit betekent dat ouders kinderopvangtoeslag kunnen aanvragen bij de Belastingdienst, die uit een vast deel en een inkomensafhankelijk deel bestaat. Voor meer informatie kijkt u op toeslagen.nl.





Regels en afspraken

8.1 In en rondom school en plein

Rust in de school

Wij vinden rust in de school heel belangrijk. Daarom hebben we afspraken met elkaar en met de leerlingen gemaakt. Een aantal van deze afspraken geldt ook voor ouders. Het helpt enorm als u zich hieraan houdt:

- Kinderen naar boven brengen: Breng uw kind alleen naar boven als het echt nodig is. Wilt u iets doorgeven aan de leerkracht? Vaak kan dit ook via een briefje of via Parro. Als het echt niet anders kan, mag u kort iets aan de leerkracht doorgeven.
- Start van de dag: De leerkracht staat bij de deur en heet de leerlingen welkom. U kunt kort iets doorgeven, maar echt iets bespreken, dat moet na schooltijd. U kunt bijvoorbeeld vragen of de leerkracht vanmiddag even tijd voor u heeft.
- Op tijd op school: De school begint om 8.30 uur. Zorg dat uw kind dan in de klas is. Te laat komen of lang blijven hangen verstoort de rust. Kom op tijd, breng uw kind naar binnen en neem daarna afscheid. Bent u na 8.30 uur, dan moet u aanbellen bij de deur.
- Persoonlijke spullen: Knuffels, speelgoed en andere persoonlijke spullen kunt u het beste thuislaten. Zo raakt niets kwijt, gaat er niets kapot en blijft de school netjes.

Omgaan met schoolmaterialen

Op PWA Beekenstein vinden we het belangrijk dat kinderen zorgvuldig leren om te gaan met materialen. Deze spullen zijn van ons allemaal en we zijn er samen verantwoordelijk voor. In het geval van opzettelijke beschadiging of vernieling kan de school ouders verzoeken (een deel van) de kosten te vergoeden.

Waardevolle spullen

We raden af om kinderen waardevolle spullen mee te laten nemen. De kinderen mogen onder schooltijd geen mobiele telefoon gebruiken. Wij zijn niet aansprakelijk voor verlies of beschadiging.

Eten en drinken

Veel kinderen vinden het fijn om in de loop van de ochtend iets te eten en/of te drinken. Dat is ook goed voor hun concentratie. Denk bij drinken aan water, thee of melk, en bij eten bijvoorbeeld aan fruit, brood of een cracker. We stimuleren gezond eten en geven daarin graag het goede voorbeeld. Daarom vragen we u om geen snoep of andere ongezonde etenswaren mee te geven.

Omdat we een continuurooster hebben, eten alle kinderen tussen de middag op school, samen met hun eigen leerkracht. Voor de lunch verwachten we dat kinderen brood en drinken meenemen, eventueel aangevuld met fruit.

Verjaardagen

Bij een verjaardag hoort feest en bij feest hoort een traktatie. Wij vragen u wel om rekening te houden met mogelijke dieetwensen of allergieën. Na het uitdelen van de traktaties mogen de kinderen een mooie kaart uitkiezen met daarop een felicitatie van de leerkracht.

Sport en spel

De leerlingen van de groepen 1 en 2 maken in de ochtend gebruik van de gymzaal. Gymschoenen zijn verplicht en blijven in een tas op school. De gymlessen aan de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de eigen gymzaal. De leerlingen hebben gymkleding nodig en ze zijn verplicht stevige gymschoenen te dragen. De gymschoenen mogen geen zwarte zolen hebben, in verband met strepen op de vloer.

Kleding

Voor iedereen binnen de school gelden enkele algemene richtlijnen voor de kleding. Belangrijk is dat de kleding fatsoenlijk is en geen belemmering vormt voor het lesgeven en les krijgen of voor de veiligheid (bijv. tijdens het bewegingsonderwijs). Hier hoort ook bij dat het gezicht niet bedekt is.

Toezicht op het plein

De leerlingen van de groepen 3 en 4 spelen op het pleintje bij de zandbak. De groepen 5 t/m 8 spelen op het plein aan de Frederik van Blankenheimstraat en in de J. van Dieststraat. Deze laatste straat is tijdens speeltijden gesloten voor alle verkeer. Twee leerkrachten lopen pleinwacht.

Brengen, halen en verkeersveiligheid

De straten rond de school zijn smal. Daarom vragen wij u om bij voorkeur lopend of met de fiets naar school te komen. Voor de auto's en de bussen voor de buitenschoolse opvang hebben we een aanbevolen rijrichting. Vanaf de Hendrik van Viandenstraat de Frederik van Blankenheimstraat inrijden en via de Beeksteinselaan naar de Bisschopsweg. De fietsenbergplaats heeft een beperkte ruimte voor het stallen van de fietsen. Wij vragen de kinderen die binnen de grenzen wonen van de Heiligenbergerweg, Dupontplein, Arnhemseweg, Julianaplein, Utrechtsestraat, Kamperbinnenpoort en St. Andriesstraat lopend naar school te komen. We wijzen u er op dat u zelf verantwoordelijk blijft voor de fiets, tijdens, maar ook na schooltijd als u de fiets op het schoolplein achterlaat. We adviseren u de fiets op slot te zetten.

De Frederik van Blankenheimstraat proberen we zoveel mogelijk autovrij te houden. Dit omdat de stilstaande auto's van ouders die hun kind toch met de auto brengen of halen voor onoverzichtelijkheid zorgen: kinderen fietsen of lopen daar tussendoor, deuren gaan opeens open en auto's gaan opeens weer rijden. Mocht u uw kind toch met de auto brengen of halen, parkeer uw auto niet voor de school, maar zet deze een straat verderop. Laten we met elkaar de verkeerssituatie rond de school veiliger maken!

Jeugdbladen

In het algemeen werkt de school niet mee aan commerciële activiteiten, maar we maken uitzonderingen. Aan het begin van het nieuwe schooljaar geven we alle leerlingen informatie mee over de jeugdbladen.

ARBO/EHBO

Onze school heeft een ARBO-plan. Hierin staat beschreven aan welke veiligheidseisen de school moet voldoen en werkt. Jaarlijks wordt het ARBO-plan ter goedkeuring voorgelegd aan de MR, nadat zowel directie, team en MR, suggesties hebben gedaan tot verbetering. Wij beschikken over een door de brandweer goedgekeurd ontruimingsplan. Minimaal een keer per jaar houden we een ontruimingsoefening. Een aantal teamleden heeft de cursus voor bedrijfshulpverlening (BHV) gevolgd.

8.2 Ziekmelden, verlof en verzuim

Kinderen worden dagelijks op school verwacht. De aan- en afwezigheid van kinderen wordt iedere dag gecontroleerd en geregistreerd. Scholen zijn daartoe verplicht. Als een leerling zonder bericht van absentie afwezig is, neemt school contact op met ouder(s). Als leerlingen zonder geldige reden of zonder bericht afwezig zijn, wordt dit geregistreerd als 'ongeoorloofd verzuim'. Er kunnen legitieme redenen zijn waarom kinderen niet op school kunnen zijn of verlof hebben.

Ziekmeldingen

Als kinderen ziek zijn, is dat een begrijpelijke reden voor afwezigheid. Van ouder(s) vragen we in dat geval ons (op de eerste schooldag dat een kind ziek is) te laten weten dat hun kind ziek is en daardoor afwezig zal zijn. Meld uw zoon/ dochter ziek via Parro. Dit geldt ook voor externe afspraken, zoals tandarts en huisarts.

Verlofaanvragen

Religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen

Kinderen die deelnemen aan religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen zijn daarvoor vrijgesteld van de leerplicht. Ouder(s) moeten uiterlijk twee dagen van tevoren aan school doorgeven dat hun kind afwezig zal zijn. Gebruik hiervoor het verlofformulier dat u op school kunt verkrijgen.

Verlof vanwege een vakantie buiten de reguliere schoolvakanties om

Dit verlof kan slechts in zeer uitzonderlijke gevallen verleend worden, als ouder(s) vanwege de specifieke aard van hun beroep niet op vakantie kunnen in geen enkele reguliere schoolvakantie. Zie voor verdere toelichting het verlofformulier dat op school te verkrijgen is.

Verlof voor andere gewichtige omstandigheden

Dat kunnen plezierige zaken zijn als het bijwonen van een huwelijk of jubileum, maar ook droevige zaken, bijvoorbeeld vanwege een terminaal ziek familielid of een begrafenis. Zie voor verdere toelichting ook het verlofformulier dat op school en via de website van school te verkrijgen is.

Verlof moet aangevraagd worden met een verlofformulier. Dat moet ruim van tevoren gedaan worden. In de regel geldt een termijn van acht weken van tevoren. Dit is met name van belang als u eventueel gebruik wilt maken van de mogelijkheid om bezwaar aan te tekenen tegen het besluit over uw aanvraag. Dit kan tot zes weken nadat het besluit genomen is. In dat geval heeft degene bij wie u bezwaar aantekent twee weken om hierop te reageren.

De leerplichtwet omschrijft in welke gevallen welk verlof toegestaan is en voor welke omvang. Binnen bepaalde kaders beslist de schoolleiding; daarbuiten de leerplichtambtenaar. In geval van twijfel is er overleg tussen de schoolleiding en de leerplichtambtenaar.

Bij wie u bezwaar aantekent, hangt af van wie een besluit genomen heeft over uw aanvraag. In de regel zal dat de schoolleiding zijn, in andere gevallen is dat de leerplichtambtenaar.

Scholen zijn verplicht om aan- en afwezigheid van leerlingen te registreren. Daaronder valt ook aangevraagd verlof en de al dan niet verleende toestemming hiervoor. De school wordt hierop gecontroleerd door de inspectie voor het onderwijs en de leerplichtambtenaar.

Verzuim en leerplicht

Als een kind regelmatig afwezig is, kunt u door school uitgenodigd worden voor een gesprek hierover. Het doel hiervan is om te kijken of het verzuim terug te dringen is; of, als een kind bijvoorbeeld regelmatig en/of langdurig afwezig is vanwege ziekte, te kijken op welke manier het onderwijs dan geboden kan worden.

Als een kind 16 uur in een periode van 4 weken ongeoorloofd afwezig is, moeten scholen dit melden bij de leerplichtambtenaar. In die gevallen zal de leerplichtambtenaar onderzoek doen naar de situatie van de leerling en de redenen van het verzuim. Zie de website van gemeente Amersfoort: amersfoort.nl/leerplicht-en-kwalificatieplicht.

8.3 Hulp bij schoolkosten

Onderwijs in Nederland is gratis, maar soms komen er toch kosten bij, zoals de ouderbijdrage, kosten voor de schoolreis en het schoolkamp. Kunt u deze kosten niet betalen dan kunt u een beroep doen op de 'Stichting Leergeld', zie leergeld.nl.

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Wilt u uw kind na schooltijd op muzikles of een sportclub doen, maar heeft u daar geen geld voor? Via de sociale dienst van Amersfoort kunt u een beroep doen op het Jeugdfonds Sport & Cultuur. Deze financiële ondersteuning is bedoeld voor ouder(s)/verzorger(s) met een minimum inkomen. U kunt zelf geen aanvraag indienen. De aanvraag loopt via een intermediair op school, via IndeBuurt033 of via een schuldhulpverlener. De intermediair op onze school is Daniëlle Ras. Kijk voor meer informatie op: jeugdfondssportencultuur.nl of op amersfoort.nl/kindpakket

8.4 Verzekering en sponsoring

Verzekeringen

De stichting heeft een collectieve ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten via Verus, de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs in Nederland. Daarmee zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering bij blijvende invaliditeit na een ongeval. Ook zijn de geneeskundige- en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Dit geldt alleen als de eigen verzekering van betrokken persoon de schade niet dekt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Wanneer zijn wij wel en niet aansprakelijk?

Door de aansprakelijkheidsverzekering zijn de school zelf én de mensen die voor de school werken (bestuur, personeel, vrijwilligers) verzekerd tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij maken u graag attent op twee zaken die vaak tot misverstanden leiden.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat op de school kunnen worden verhaald. Dit is niet zo. De school is alleen verplicht schade te vergoeden als er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is namelijk ook mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Denk bijvoorbeeld aan een bal tegen een bril tijdens de gymles. De school is niet verplicht om in alle gevallen te voorkomen dat er ballen tegen brillen vliegen. Daarom valt die schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt deze niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade die is veroorzaakt door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouder(s) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouder(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. U kunt als ouder(s) kiezen voor het afsluiten van een verzekering die materiële schade aan eigendommen en kleding tijdens schooluren vergoedt. Het gaat dan om schade of diefstal die niet valt onder de aansprakelijkheid van de school. Voor meer informatie over deze eigendommenverzekering gaat u naar leerlingenverzekering.nl.

Sponsoring in het basisonderwijs

Onder sponsoring verstaan wij dat de school goederen, diensten of geld krijgt in ruil voor een tegenprestatie, zoals bijvoorbeeld naamsvermelding in de communicatie. Meestal zijn het bedrijven uit de wijk die de school sponsoren en een enkele keer zijn het banken of leveranciers van ICT. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij het convenant van de Rijksoverheid. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouder(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders, leerkrachten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten. De tekst van het convenant is op te vragen bij de directeur van de school. Een factsheet hierover staat op de website van de stichting onder het kopje 'Voor ouders'.

De stichting volgt onder meer de volgende regels:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.



Basis- en extra ondersteuning



Passend en inclusief onderwijs

In dit onderdeel van de schoolgids lichten wij toe hoe onze school goed onderwijs biedt aan alle leerlingen. Dit wordt aangeduid met de termen 'passend onderwijs' en 'inclusief onderwijs'. Allereerst verduidelijken we het verschil tussen deze begrippen. Vervolgens beschrijven we hoe wij dit binnen onze school vormgeven en wat u als ouder van ons mag verwachten.

Passend onderwijs betekent dat elke leerling ondersteuning krijgt die past bij zijn of haar specifieke behoeften, zodat leren mogelijk blijft.

Inclusief onderwijs gaat een stap verder: alle kinderen leren samen in dezelfde school, ongeacht hun verschillen, zodat iedereen mee kan doen.

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig om goed te kunnen leren of zich optimaal te ontwikkelen. Onder 'ondersteuning' verstaan wij uiteenlopende vormen van hulp, zoals:

- aangepaste opdrachten of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- verlengde oefentijd;
- begeleiding door een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

Wij kijken altijd zorgvuldig naar wat een kind nodig heeft. Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn:

- wanneer het lezen moeizaam verloopt;
- wanneer een kind behoefte heeft aan uitdagender lesstof;
- of wanneer een kind ondersteuning nodig heeft om te kunnen deelnemen aan buitenspelactiviteiten.

Het is begrijpelijk dat u zich als ouder soms zorgen maakt. Misschien omdat uw kind weinig praat, moeite heeft met bewegen of niet gemakkelijk tot spel komt. Uiteraard wilt u dan weten wat de school in zulke gevallen doet en bij wie u terecht kunt. In dit deel van de schoolgids geven wij daarover helderheid.

Heeft u na het lezen nog vragen? Neem dan gerust contact op met de leerkracht van uw kind. U kunt binnenlopen of een afspraak maken via telefoon of e-mail.

Ondersteuning op onze school: wat kunt u verwachten?

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom bieden we verschillende vormen van ondersteuning. Hieronder leggen we uit wat basisondersteuning en extra ondersteuning betekenen, en wat dat voor uw kind kan inhouden.

1. Basisondersteuning (niveau 1 t/m 3)

Basisondersteuning is de ondersteuning die wij als school standaard aanbieden aan alle kinderen. Deze ondersteuning is opgebouwd in drie niveaus:

Niveau 1 – Goed onderwijs voor iedereen

We zorgen voor een veilige en positieve leeromgeving, duidelijke regels en goede lessen. De leerkracht geeft uitleg op verschillende manieren en houdt rekening met verschillen tussen kinderen. Denk aan:

- duidelijke uitleg en structuur;
- werken op eigen niveau;
- positieve aandacht en begeleiding;
- afwisseling in werkvormen.

Niveau 2 – Extra hulp binnen de groep

Sommige kinderen hebben tijdelijk iets meer hulp nodig dan anderen. Die hulp krijgt het kind van de eigen leerkracht, bijvoorbeeld door:

- extra oefentijd;
- herhaling van uitleg;
- aangepaste opdrachten;
- begeleiding in een klein groepje.

Niveau 3 – Hulp van iemand op school buiten de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet genoeg is, betrekken we een specialist binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator zijn of een andere deskundige van het ondersteuningsteam. Zij denken mee over wat een kind nodig heeft en hoe we dat in de klas kunnen organiseren.

2. Extra ondersteuning

Soms is er meer nodig dan wat we binnen de basisondersteuning kunnen bieden. Dan spreken we van extra ondersteuning. Dit is maatwerk en altijd in overleg met ouders. Denk aan:

- hulp van een logopedist, fysiotherapeut of gedragsdeskundige;
- speciaal lesmateriaal of hulpmiddelen;
- begeleiding van een onderwijsassistent of externe specialist;
- ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag;
- het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) met doelen op maat.

We bespreken altijd samen met u wat uw kind nodig heeft en hoe we dat kunnen organiseren. Soms is daar ook ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband voor nodig.

Ambitie van onze school op passend en inclusief onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 zijn alle basisscholen verplicht passend onderwijs geven. De school en de ouder(s)/ verzorger(s) bepalen samen, in lijn van de mogelijkheden van kind (en ouders) en school, wat het beste onderwijsaanbod is.

Op PWA Beekenstein geven we passend onderwijs: onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden, de talenten en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Onze leerkrachten stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van de kinderen; ze werken handelingsgericht. Uitgangspunt is dat we daarbij kijken naar de mogelijkheden van kinderen en wat er daarbij nodig is om het onderwijs vorm te geven passend bij de onderwijsbehoefte van het kind.

PWA Beekenstein zorgt voor onderwijs op maat. De leerkrachten stellen doelen per groep en per leerling in de groepsoverzichten en de groepsplannen naar aanleiding van het Cito- leerlingvolgsysteem: Leerling in Beeld. Voor rekenen, spelling en begrijpend lezen wordt gewerkt vanuit de basisinstructie, dit is ondersteuningsniveau 1, voor kinderen die de doelen nog niet beheersen is er een verlengde instructie in ondersteuningsniveau 2.

Wanneer uit de Leerling in Beeld toetsen blijkt dat de verlengde instructie niet heeft geholpen, bieden we ondersteuningsniveau 3 aan. De kinderen werken dan buiten de klas, in kleine groepjes, de ontstane hiaten weg. Voor de kinderen die met minder basisinstructie toekunnen zijn er compactlijn 1 (waarbij het werk van kinderen gecompact wordt tot 60%. De kinderen maken 60% van de reguliere lesstof en krijgen daarnaast verdiepend werk) en compactlijn 2 (waarbij het werk van de kinderen tot 40% wordt gecompact en krijgen verder verdiepende en verbredende opdrachten). We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en de KiVa-monitor (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (dagelijks/per blok), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen van leerling in beeld). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel waarbij gekeken wordt welk effect het leerkracht-handelen heeft en wat nodig is, de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

We werken nauw samen met verschillende partners om er zo voor te zorgen dat kinderen op school, maar ook thuis de juiste ondersteuning krijgen wanneer dat nodig is. Zo sluit bij een multidisciplinair overleg (MDO) altijd de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband de Eem en de contactpersoon van het wijkteam Amersfoort aan.

In enkele gevallen vragen wij als school een TLV aan. Dit doen wij bij externaliserend gedrag (waar de veiligheid van de leerling, de groep of de leerkracht zo onder druk komt te staan, dat de leerontwikkeling stagneert), waarbij een kind gespecialiseerde begeleiding nodig heeft die wij niet kunnen bieden. Of wanneer wij het aanbod voor een kind met leer- en ontwikkelingsproblemen niet meer kunnen organiseren binnen de groepsaanpak.

Basisondersteuning

Preventief handelen

We werken zoveel mogelijk vanuit een stevige basis. Dit doen wij door ondersteuningsniveau 1 stevig neer te zetten:

- Schoolbreed een sterk pedagogisch klimaat neer te zetten.
- Aan te sturen op een sterk klassenmanagement.
- Goede instructie te geven middels het EDI model
- Gebruik te maken van de kleine cyclus
- Graduele afbouw in instructie
- Pre-teaching

Binnen het dyslexie protocol is het uitgangspunt om leesproblematiek te voorkomen en wordt er vanaf mei groep 2 Bouw! ingezet en in groep 3 wordt daar Connect lezen aan toegevoegd.

Naast de reguliere rekentijd besteden we dagelijks tijd aan automatiseren. We nemen twee keer per jaar de Barekatoets af, tijdens de Cito-periodes. Vanuit de Barekatoetsen gaan kinderen met Rekensprint Online aan de slag. Daarin staan de sommen klaar die voor elk kind passend zijn, zodat ze automatiseren, memoriseren en eventuele hiaten wegwerken. We automatiseren dagelijks 15 minuten in groep 3 t/m 6. In groep 7 en 8 automatiseren zij drie keer 15 minuten per week.

We nemen de vragenlijst sociale veiligheid van KiVa af middels de bijbehorende monitor. Daarnaast werken wij met Parnassys Leerlijnen bij de kleuters, nemen wij de toetsen van Leerling in beeld af. Om een ontwikkelvoorsprong te signaleren werken wij volgens het DHH-protocol en de Different Day-identificatie. Bareka-toetsen nemen we af om het automatiseren goed in beeld te krijgen.

Planmatig handelen

Binnen ons onderwijsproces hanteren we een systematische aanpak om de voortgang van onze leerlingen nauwgezet te volgen en bij te sturen. Tijdens de kleine cyclus worden observaties en methodegebonden toetsen afgenomen. Deze gegevens gebruiken we om het onderwijsaanbod tussentijds aan te passen of om leerlingen door te verwijzen naar een hoger ondersteuningsniveau. Onze toetskalender geeft duidelijk aan welke toetsen op welk moment worden afgenomen. Voor taal en rekenen gebruiken we Cito-LIB, terwijl de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gemeten met KiVa. Daarnaast peilen we in groep 2 de leesvoorwaarden (middels onderdelen van het dyslexie-protocol) en in groep 3 de leesontwikkeling met de herfst-signalering. De rekenontwikkeling wordt vanaf groep 3 gevolgd met Bareka. In de groepen 1 en 2 werken we met het observatie-instrument Parnassys Leerlijnen, waarmee we door dagelijkse observaties het onderwijsaanbod kunnen afstemmen op de zone van naaste ontwikkeling van de leerlingen. Voordat kinderen starten op PWA Beekenstein, hebben we contact met ouders en ontvangen we een overdracht van de voorschoolse opvang. Dit zorgt voor een soepele overgang en een goede start op school.

Twee keer per jaar, in februari en juni, analyseren we de toetsresultaten van de Leerling-in-beeld-toetsen en methodegebondentoetsen van de afgelopen periode. Deze analyses worden uitgevoerd op school-, groeps- en leerlingniveau. De aandachtspunten die hieruit voortkomen, bespreken we tijdens een opbrengstvergadering met het gehele schoolteam.

Op schoolniveau formuleren we naar aanleiding van de analyse onderzoeksvragen, die door de verschillende kwaliteitsteams worden uitgewerkt.

Op groepsniveau werken we niet met groepsplannen, maar stellen we op basis van de halfjaarlijkse analyse actiepunten op voor de groep en voor individuele leerlingen. De leerkracht analyseert de opbrengsten na de M- en E-afname van Cito en formuleert hieruit actiepunten. De groep wordt op basis van de Cito-resultaten in drie niveaus verdeeld (1*, 2*, 3*).

Signaleringstoetsen van de methodes voor rekenen en spelling worden vooraf gebruikt om de instructiemomenten voor de periode van vakantie tot vakantie in te plannen. Deze planning wordt vastgelegd in de dag- en weekplanning.

De indeling in niveaugroepen per vakgebied wordt genoteerd in de klassenmap. Soms kiezen we ervoor om bepaalde doelen samen met de leerlingen centraal te stellen en visueel te maken. De actiepunten worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld met behulp van de methodetoetsen, groeps- en leerlingbesprekingen met de kwaliteitscoördinator en door de tussenmetingen in oktober en maart. Op deze manier werken we planmatig en stemmen we ons onderwijs af op de verschillen tussen leerlingen.

Tijdens de tussenmetingen, groepsbesprekingen en hoofdmetingen wordt deze aanpak regelmatig gemonitord door de leerkracht en de kwaliteitscoördinator.

Didactisch handelen

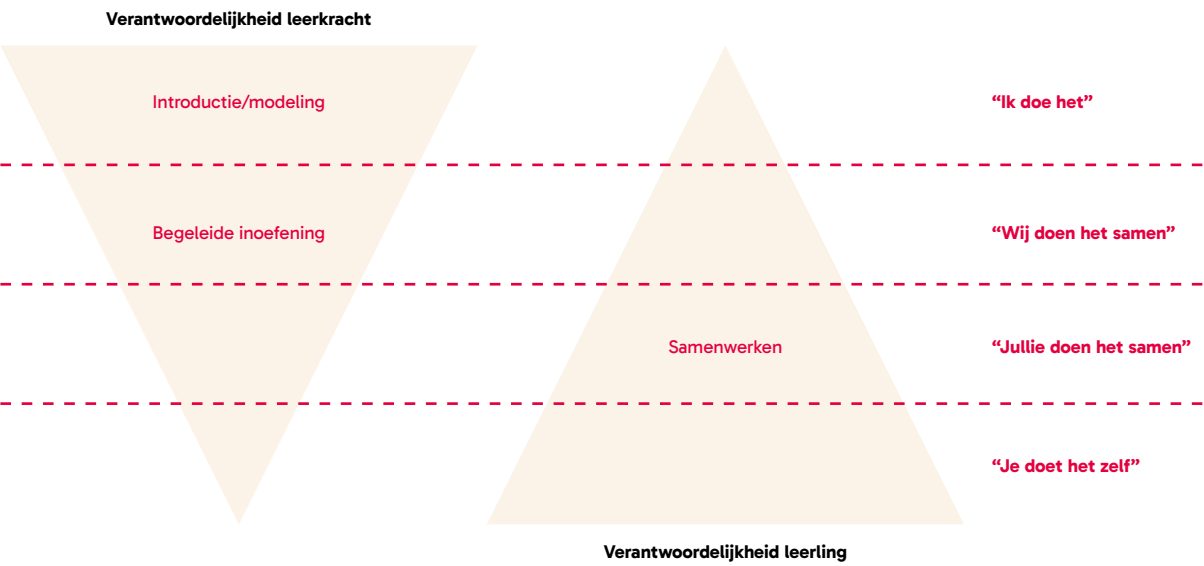
De leerkracht speelt een centrale rol bij het begeleiden van de kinderen. Door een goede instructie waarbij de concepten en de vaardigheden in de leerdoelen expliciet onderwezen worden, leren leerlingen beter en sneller.

Onze populatie vraagt dat bij het vaststellen van de onderwijsinhoud de leerlijn leidend moet zijn, niet de methode. De methode is een middel om de leerlijn te volgen en er wordt gekeken wat er naast de methoden extra nodig is om de doelen te behalen.

Uit onderzoek (Marzano, Hattie) blijkt dat de opbrengst van een les groter is als de leerkracht onder andere stilstaat bij het lesdoel en dit concreet met de kinderen bespreekt. Verder bekijkt de instructie beter wanneer deze interactief is; we laten de kinderen dus niet alleen maar luisteren, maar activeren hen met allerlei opdrachten. Hieronder vallen activiteiten als instrueren, uitleggen, voordoen, doceren, overdragen, presenteren, demonstreren, corrigeren, aanwijzingen geven, feedback geven en overhoren.

In ons onderwijs willen we de zelfstandigheid van leerlingen stimuleren maar ook leerlingen de meerwaarde van samenwerking leren.

Tijdens de lessen bekijken we steeds, door middel van controle-van-begripvragen in hoeverre de kinderen zelfstandig aan het werk kunnen. Dit gebeurt volgens het GRRIM-model.



Fisher, D., & Frey, N. (2008). *Better learning through structured teaching: A framework for the gradual release of responsibility*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Wij maken gebruik van een kort-dagelijkse cyclus waardoor er geplande afstemming en differentiatie is tijdens de volgende les(sen). Daarnaast volgen kinderen die aan de hand van toets-resultaten en observaties cognitief hoger scoren een compactlijn, waarbij zij 40 tot 60 % gecompect worden in hun werk. Daarnaast krijgen zij verrijkingswerk aangeboden. Vanuit de toets-resultaten, observaties tijdens de lessen en ouder-kind gesprekken, krijgen kinderen verlengde instructie en/of extra ondersteuning. Hierdoor worden de leerlingen op hun eigen niveau uitgedaagd en ondersteund, terwijl ook de vooruitgang en eventuele struikelblokken beter kunnen worden gemonitord en aangepakt.

PWA Beekenstein zoekt naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de talentontwikkeling van kinderen.

We hechten veel waarde aan de professionele houding van leerkrachten. “De leerkracht doet ertoe!”



Pedagogisch handelen

In onze visie beschrijven wij het belang van een veilig pedagogisch klimaat voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Onze leerkrachten hebben daarin een sleutelrol: vanuit de relatie die zij hebben met de leerlingen, werken zij aan competentie en autonomie.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Een veilig, gestructureerd en voorspelbaar schoolklimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen, is daarvoor een voorwaarde.

Kinderen komen het best tot leren als zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Dit komt niet vanzelf tot stand en vraagt dan ook om focus en activiteiten die hieraan bijdragen. Komende vier jaar maken we daarom een speerpunt van het pedagogisch klimaat en de leercultuur. We zetten in op het verdiepen van kindgesprekken en we leiden een gedragsspecialist op. Wij hechten veel waarde aan duidelijke regels en vaste routines, dit draagt ook bij aan het ontlasten van het werkgeheugen. Met KiVa hebben we op school een gezamenlijk aanpak en taal om samen te spelen en werken in een omgeving waar we onszelf mogen zijn en elkaar vertrouwen.

Naast een fijn leefklimaat, is ook een goed leerklimaat van belang om kinderen tot ontwikkelen te brengen. Daarom gaan we verder met de structuur van vorig schooljaar, met focus op zelfstandigheid en brede (leer)vaardigheden. Eigenaarschap en zelfregulatie bij kinderen bevorderen, willen wij onder andere doen door de inzet van Breinhelden. Dit is in schooljaar 2023-2024 in groep 4 opgezet en uitgetest. De komende 4 jaren willen we deze aanpak uitrollen voor de overige groepen op de Prins Willem Alexanderschool.



Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

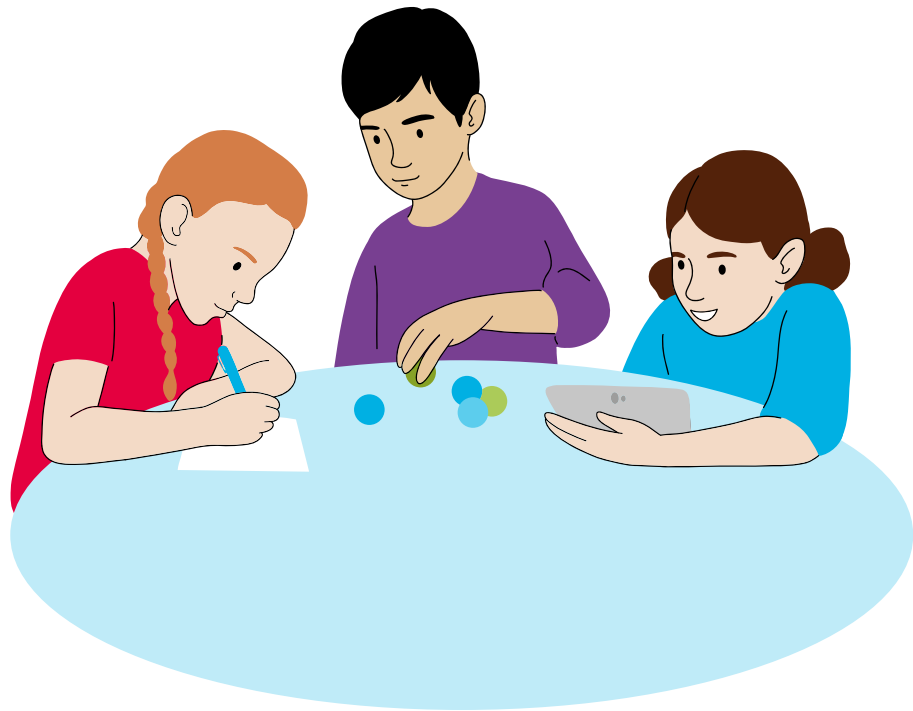
Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs voor alle leerlingen Wie: Hele groep Wat: Goed lees- en spellingsonderwijs voor de groep middels Expliciete Directe Instructie Hoe: Kerndoelen van de jaargroep (basisaanbod) Regie: Leerkracht Ondersteuningsniveau 2: aanbod in de groep met extra interventies Wanneer: Als uit waarnemen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van het aanbod vanuit niveau 1. (Leerling/Groepsbespreking/observatie leerkracht a.d.h.v. kleine cyclus) Wie: Leerlingen die extra interventie(s) nodig hebben om de kerndoelen van de jaargroep te behalen. Wat: Extra interventies gericht op verlengen of verrijken van instructie en aanbod: Pre-teaching, Verlengde leestijd in de klas onder begeleiding van de leerkracht. Technisch Lezen: 2x per week 15 minuten lezen 1 op 1 onder begeleiding van de leerkracht of een leesmaatje. Spelling: Aanbieden/herhaling categorieën met bijbehorende regel met de leerkracht in een klein groepje. Hoe: onderwijsperiodes van 10 weken Regie: Leerkracht Betrokken(en): kwaliteitscoördinator , taal- leesspecialist Ondersteuningsniveau 3: Interne ondersteuning in de school Wanneer: Als uit waarnemen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van het aanbod vanuit niveau 2 (Leerlingbespreking/groepsbespreking). Wie: Leerlingen die extra interventie(s) nodig hebben om de kerndoelen van de jaargroep en/of eigen leerroute te behalen. Wat: Extra interventies (bovenop het aanbod van ondersteuningsniveau 2) gericht op instructie en aanbod mét ondersteuning buiten de groep (met als doel dat er een transfer wordt gemaakt naar de groep) onder begeleiding van de leraarondersteuner/onderwijsassistent in een groepje met maximaal 4 kinderen wordt er gewerkt met de volgens de aanpak van Bouw! (gr. 2), Connect woordherkenning (gr. 3), Connect vloeiend lezen (gr. 4 t/m 8) en Leren Lukt (spelling) Hoe: onderwijsperiodes van 10 weken Waar: Zichtbaar in individueel handelingsplan Regie: Leerkracht Betrokken(en): kwaliteitscoördinator, expert taal/ lezen, onderwijsassistent, preventief optrekken met ondersteuningsspecialist SWV de Eem, zorgpartners. Bij een diagnose dyslexie worden er compensatiemaatregelen afgesproken met de dyslexiekaart. Te denken aan: verminderd/geschrapd werk, tijdsverlenging, voorleessoftware
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Taalspecialist en kwaliteitsteam lezen en spelling.
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs voor alle leerlingen Wie: Hele groep Wat: Goed rekenonderwijs voor de groep middels Expliciete Directe Instructie Hoe: Kerndoelen van de jaargroep (basisaanbod) en aandacht voor automatiseren/memoriseren volgens de aanpak van Rekensprint Regie: Leerkracht Ondersteuningsniveau 2: aanbod in de groep met extra interventies Wanneer: Als uit waarnemen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van het aanbod vanuit niveau 1. (Leerling/Groepsbespreking/observatie leerkracht a.d.h.v. kleine cyclus) Wie: Leerlingen die extra interventie(s) nodig hebben om de kerndoelen van de jaargroep te behalen. Wat: Extra interventies gericht op verlengen of verrijken van instructie en aanbod: Pre-teaching, automatiseren, verlengde rekentijd in de klas onder begeleiding van de leerkracht waarbij er extra aandacht is voor het werken aan begripsvorming, informeel handelen in werkelijkheidssituaties en het gebruik ontwikkelingsmaterialen Hoe: onderwijsperiodes van 10 weken Regie: Leerkracht Betrokken(en): kwaliteitscoördinator, rekenenspecialist Ondersteuningsniveau 3: interne ondersteuning in de school Wanneer: Als uit waarnemen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van het aanbod vanuit niveau 2 (Leerlingbespreking/groepsbespreking). Wie: Leerlingen die extra interventie(s) nodig hebben om de kerndoelen van de jaargroep en/of eigen leerroute te behalen. Wat: Extra interventies (bovenop het aanbod van ondersteuningsniveau 2) gericht op instructie en aanbod mét ondersteuning buiten de groep (met als doel dat er een transfer wordt gemaakt naar de groep) onder begeleiding van de leraarondersteuner/ onderwijsassistent in een groepje met maximaal 4 kinderen wordt er gewerkt met de volgens de aanpak van Rekenroute Hoe: onderwijsperiodes van 10 weken Waar: Zichtbaar in individueel handelingsplan Regie: Leerkracht Betrokken(en): IB, rekenspecialist, leraarondersteuner/ onderwijsassistent, preventief optrekken met ondersteuningsspecialist SWV de Eem, zorgpartners
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Rekenspecialist
Protocol aanwezig	Ja
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Zie leesproblemen. In de onderbouw werken we met de methode Logo3000 om gestructureerd te werken aan het vergroten van de woordenschat. Veel taal ontlocken tijdens het spelen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Taal- en leesspecialist Begeleiding vanuit Auris (arrangement)
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	In de onderbouw werken we met de methode Logo3000 om gestructureerd te werken aan het vergroten van de woordenschat. Veel taal ontlocken tijdens het spelen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Taal- en leesspecialist
Protocol aanwezig	Ja
Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerkrachten zetten in hun lessen middelen in om het werkgeheugen te ontlasten; EDI, strategieplannen, veel aandacht voor automatiseren. Wij werken vanaf groep 1 met de methode Breinhelden om de executieve vaardigheden te versterken.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Kwaliteitscoördinator en HB-specialist met kennis over executieve vaardigheden. We scholen het team over werkgeheugen/verwerkingssnelheid a.d.h.v. wetenschap over de werking van het brein.
Protocol aanwezig	Nee
Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onze leerlingen volgen zoveel mogelijk het onderwijs dat in de klas wordt gegeven. In groep 6/7/8 wordt in een uitzonderlijke situatie gekozen voor werken richting 1F bij rekenen en begrijpend lezen. Leerachterstanden worden zoveel mogelijk in de klas weggewerkt. Voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld gericht op het toewerken naar het 1F niveau rekenen of (begrijpend) lezen. Deze leerlingen worden twee keer per week begeleid door de eigen leerkracht en/of specialist rekenen of taal.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Directie, kwaliteitscoördinator en specialist rekenen/taal denken mee in het vormgeven van het onderwijs voor deze leerlingen- hoe kunnen we ze ondersteunen? Keuzes maken mbt doelen.
Kwaliteitskaart aanwezig	Ja

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs voor alle leerlingen die een cognitieve voorsprong hebben Wie: Alle kinderen met een niveauwaarde boven de 3.5 en kinderen die tijdens observaties hebben laten zien dat zij een voorsprong hebben. Wat: opplussen van basisinstructie Hoe: opplussen van basisstof met behulp van hogere denk orde-vragen. Verwerking is gericht op plusopdrachten in de methode. Regie: Leerkracht en HB-specialist Ondersteuningsniveau 2: Aanbod in de groep met extra interventies Wie: Kinderen met een cognitieve voorsprong. Compactlijn 1: niveauwaarde tussen 3.5 en 4.5 compactlijn 2: niveauwaarde boven de 4.5 Daarnaast gebruiken we de richtlijnen van DHH en de Different Day identificatie (waarbij we ook gericht kijken naar onderpresterende leerlingen). Wat: Compacten en verrijken in de klas met een eigen compactlijn waarin kinderen minder werk van het basisaanbod maken. Compactlijn 1 krijgt 40% compacting en compactlijn 2 60% compacting om vervolgens verdiepende/verrijkende opdrachten maken. Dit doen wij voor de vakken spelling en rekenen. Bij begrijpend lezen krijgen de kinderen een hoger niveau aangeboden. Hoe: Uitleg 1 keer per week door de eigen leerkracht. Regie: Leerkracht, HB-specialist en kwaliteitscoördinator Ondersteuningsniveau 3: interne ondersteuning in de school Wanneer: Als uit waarnemingen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van het aanbod vanuit niveau 2 (Leerlingbespreking/groepsbespreking/identificatie Different Day) Wie: We gebruiken de richtlijnen van DHH en de Different Day identificatie (waarbij we ook gericht kijken naar onderpresterende leerlingen) voor de kinderen uit de groepen 1 t/m 7. Wat: Extra interventies (bovenop het aanbod van ondersteuningsniveau 2) gericht op aanbod mét ondersteuning buiten de groep (met als doel dat er een transfer wordt gemaakt naar de groep) onder begeleiding van de HB-specialist in een groepje met maximaal 12 kinderen wordt er gewerkt met de volgens de aanpak van Eureka. De kinderen aan een thema in projectvorm. Hoe: onderwijsperiodes van 10 weken, elke week 1 uur Waar: Zichtbaar in individueel handelingsplan Regie: Leerkracht Betrokken(en): HB-specialist, kwaliteitscoördinator, leerkracht, ABC-Amsterdam. Als uit waarnemen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling behoefte heeft aan gelijkgestemden/peers. Wie: We gebruiken de richtlijnen van DHH en de Different Day identificatie (waarbij we ook gericht kijken naar onderpresterende leerlingen). Voor de kinderen uit de groepen 3 t/m 7. Wat: Different Day (boven op het aanbod van ondersteuningsniveau 2) gericht op aanbod mét ondersteuning buiten de groep (met als doel dat er een transfer wordt gemaakt naar de groep) onder begeleiding van de HB-specialist in een groepje met maximaal 12(MB) en 18(BB) kinderen wordt er gewerkt met de volgens de aanpak van Different Day. Een belangrijk doel hiervan is de aansluiting met peers. De kinderen werken gedurende 1 ochtend aan samenwerkingsopdrachten, leren leren en binnen een thema aan een project en verschillende denkopdrachten. Hoe: elke week 1 dagdeel Regie: HB-specialist, kwaliteitscoördinator, Leerkracht, ABC Amsterdam
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	HB-specialist en kwaliteitscoördinator Begeleiding ABC Amsterdam
Protocol aanwezig	Ja
Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Als er ondersteuning nodig is, regelen we dit in samenwerking met ouders en externen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We kunnen veel aansturen binnen de klas vanwege het stevige pedagogisch klimaat en sterk klassenmanagement. Voor een enkele leerling is extra ondersteuning of disciplineren nodig, dat doen wij door een gedragsplan op te stellen met de leerling en ouders (door leerkracht, kwaliteitscoördinator, directie). We zetten soms ook de Gedragstolk in. Ons uitgangspunt is dat we het pedagogisch handelen van de leerkracht willen versterken om zelf de leerling goed te kunnen ondersteunen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Gedragsspecialist Rots en water specialist KiVa-coördinator Orthopedagoog/onderwijsspecialist/Gedragstolk voor het verhelderen van onderwijsbehoeftes of het geven van handelingsadviezen. Inzet aanbod in de wijk, zoals SOVA training
Kwaliteitskaart(en) aanwezig	Ja



Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden:

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Begeleiding van leerkrachten door kwaliteitscoördinator, directie en gedragsspecialist wanneer het bieden van structuur, begrenzen van gedrag en het neerzetten van een voorspelbaar en veilig klimaat niet voldoende is.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	We hebben een leerkracht die is opgeleid tot gedragsspecialist Er zijn 2 leerkrachten die bij het SWV de training Wegwijs in gedrag hebben gevolgd We werken samen met de Gedragstolk
Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuning vanuit Auris (arrangement) voor de hele groep. Logo3000 bij de kleutergroepen en buiten de groep voor een kleine groep kinderen in de onderbouw. Deelname aan Taalentklas.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerkrachten hebben een training gehad hoe Logo3000 ingezet kan worden in de verschillende groepen. Betrokkenheid van de Taalschool (Willemien Velsing) om mee te denken in het aanbod voor NT2-leerlingen. Deelname aan Taalentklas voor kinderen in groep 7 & 8.
Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Samenwerking met externe partijen voor advies. Zoals de Kleine Prins, ergotherapeuten, fysiotherapeuten.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Betrokkenheid van de Kleine Prins (arrangement leerling). Ondersteuning ON4 voor 1 leerling. Begeleiding voor de gymlessen (1 op 1). En ondersteuning in de klas voor hulp tijdens eten, drinken, toiletgang.
School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Passend programma voor (hoog) begaafde leerlingen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	HB-specialist. Passend programma middels compactlijnen en Different Day (plusklas). Begeleiding vanuit ABC Amsterdam.

Grenzen van de ondersteuning

Onze grens is bereikt als:

Op onze basisschool streven we ernaar om elk kind een optimale leeromgeving te bieden, waarbij we rekening houden met de individuele behoeften van ieder kind. Binnen de groepsgrootte van maximaal 31 leerlingen proberen we zoveel mogelijk aan deze behoeften te voldoen. De zorgzwaarte binnen een groep is echter een belangrijke factor. Gemiddeld kunnen we binnen een groep maximaal 20% van de leerlingen met extra zorgbehoeften op het gebied van gedrag en/of leren begeleiden.

Als school doen we er alles aan om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden. We bieden diverse interventies en passen het onderwijs aan waar nodig. Echter, wanneer we als school handelingsverlegen zijn en niet meer in staat zijn om aan de onderwijsbehoeften van een leerling te voldoen, gaan we op zoek naar externe expertise. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer:

- De leerling ernstige gedragsproblemen vertoont die het leerproces van zichzelf en andere leerlingen ernstig belemmeren.
- De leerling specifieke leerproblemen heeft waarvoor gespecialiseerde begeleiding nodig is.
- De leerling complexe ondersteuningsvragen heeft die buiten onze expertise vallen.

Ondanks al onze inspanningen kunnen er situaties ontstaan waarin we de grenzen van onze ondersteuning bereiken.

Dit is het geval wanneer:

- Alle interventies voor de leerling onvoldoende resultaat opleveren.
- Ondanks alle inspanningen van de leerkracht en de school haalt de leerling zijn (leer)doelen niet en belemmert het leren van de groep voor langere tijd.
- De leerling met externaliserend gedrag een bedreiging of belemmering vormt voor zichzelf, de groep en de leerkracht.

Een leerling moet binnen de groep kunnen functioneren volgens de afgesproken normen en waarden. Als dit niet lukt en het gedrag van de leerling een ernstige verstoring vormt, kunnen we onze grenzen bereiken.

Andere situaties die tot het bereiken van de grenzen kunnen leiden:

- Problemen met de zindelijkheid.

Als er sprake is van ernstige en langdurige problemen met de zindelijkheid die het functioneren van de leerling en de groep negatief beïnvloeden, kan dit een reden zijn om externe hulp in te schakelen.



In alle gevallen streven we naar een goede samenwerking met ouders. Samen zoeken we naar de beste oplossingen voor de leerling. Een verstoorde verhouding met ouders die niet meer te herstellen valt, met als gevolg dat de driehoek kind-ouders-school niet meer tot stand komt, kan tevens ervoor zorgen dat de grenzen van de zorg bereikt zijn.

Het is belangrijk om te benadrukken dat elke situatie uniek is en dat de beslissing om de grenzen van de ondersteuning te bereiken zorgvuldig wordt afgewogen. We streven er altijd naar om de beste oplossing te vinden voor zowel de leerling als de groep.

Hoorrecht en passend onderwijs

Hoorrecht betekent dat een leerling de gelegenheid krijgt om zijn of haar stem te laten horen over belangrijke zaken. Dat geldt ook voor het opstellen of bijstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) of het maken van afspraken over extra ondersteuning.

We praten dus niet over leerlingen zonder hen daarin mee te nemen. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen vertellen:

- hoe zij hun eigen leren en welbevinden ervaren;
- wat zij nodig denken te hebben;
- en wat voor hen wel of niet werkt;
- mag meepraten over de ondersteuning die onze school biedt aan leerlingen met passend onderwijs.

Wat doen wij concreet?

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft of wanneer er een OPP wordt opgesteld, zorgen wij ervoor dat:

- het kind op een passende manier betrokken wordt in het gesprek (bijv. via een kindgesprek, tekening, vragenlijst of gesprek met een vertrouwde leerkracht);
- de inbreng van de leerling een serieuze plek krijgt in de plannen;
- het kind weet wat er met zijn of haar mening gebeurt;
- de leerlingenraad praat mee over de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij als school bieden.

Uitkomst hoorrecht leerlingen

Met de leerlingenraad is de ondersteuning die wij hebben op PWA Beekenstein besproken. Zij hebben actief meegedacht over de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij als school bieden. De leerlingen uit de leerlingenraad geven aan dat de ondersteuning in de klas door middel van verlengde instructie als waardevol ervaren. Ze geven aan dat ze er soms bij 'moeten' zitten, maar dat vinden ze niet vervelend. Als ze het doel namelijk behalen dan mogen ze ook snel weer aan het werk.

De leerlingen gaven aan zich gehoord en gezien te voelen. Ze zijn tevreden over de manier waarop leerkrachten naar hen luisteren en meedenken wanneer er hulp nodig is. De kinderen uit de leerlingenraad vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school en dat er altijd iemand is bij wie je terecht kunt. Ze geven ook nog aan dat ze het heel fijn vinden dat we ook kinderen die wat meer aankunnen kunnen uitdagen door gebruik te maken van Different Day en Eureka. Deze feedback nemen we serieus en gebruiken we om onze ondersteuning nog beter te laten aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Zo zorgen we er samen voor dat hoorrecht geen formaliteit is, maar daadwerkelijk bijdraagt aan een veilig, inclusief en passend onderwijsaanbod.

De scholen van de stichting PCBO Amersfoort

de Bolster

📍 Van Effenlaan 10, 3818 RL Amersfoort
📞 033 461 7970
🌐 bolster.pcboamersfoort.nl

Locatie de Stek

📍 Van Marnixlaan 53, 3818 VB Amersfoort
📞 033 465 1944

de KWS (sbo)

Locatie IKC het Park

📍 Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
📞 033 433 0270
🌐 kws.pcboamersfoort.nl

de Parkschool

Locatie IKC het Park

📍 Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
📞 033 433 0270
🌐 parkschool.pcboamersfoort.nl

't Anker

📍 Dollardstraat 123, 3812 EV Amersfoort
📞 033 461 7284
🌐 anker.pcboamersfoort.nl

de Berkenschool

📍 Berkenlaan 29-31, 3828 BN Hoogland
📞 033 433 0265
🌐 berkenschool.pcboamersfoort.nl

Gabrie Mehenschool

📍 Dopheide 34, 3823 HL Amersfoort
📞 033 456 2683
🌐 gabriemehen.pcboamersfoort.nl

Kon-Tiki

📍 Oceaan 6, 3825 WC Amersfoort
📞 033 476 6404
📞 06 1263 7362
🌐 kontiki.pcboamersfoort.nl

PWA Beekenstein

📍 Frederik van Blankenheimstraat 61
3817 AE Amersfoort
📞 033 461 7352
🌐 pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl

PWA Randenbroek

📍 Weberstraat 5, 3816 VA Amersfoort
📞 033 479 0448
🌐 pwarandenbroek.pcboamersfoort.nl

de Windroos

Locatie Liendert

📍 Wiekslag 102, 3815 GS Amersfoort
📞 033 479 0450
🌐 windroos.pcboamersfoort.nl

Locatie Rustenburg

📍 Fürglerplein 9, 3815 KZ Amersfoort
📞 033 479 0497

de Zonnewijzer

📍 Trombonestraat 62, 3822 CH Amersfoort
📞 033 455 9939
🌐 zonnewijzer.pcboamersfoort.nl

PCBO Amersfoort

📍 Amsterdamseweg 41, 3812 RP Amersfoort
📞 033 464 8065
✉ stichting@pcboamersfoort.nl
🌐 pcboamersfoort.nl

de Vuurvogel

📍 Zwartsluiskade 2, 3826 EG Amersfoort
📞 033 253 0707
🌐 vuurvogel.pcboamersfoort.nl

de Wonderboom

Locatie Waterkers

📍 Waterkers 1, 3824 EH Amersfoort
📞 033 456 5539
🌐 wonderboom.pcboamersfoort.nl

Locatie Bonte Koe

📍 Bonte Koe 1, 3824 XM Amersfoort
📞 033 455 5466



Ruimte Lef Verbinding



Basisschool PWA Beekenstein

- 📍 Frederik van Blankenheimstraat 61, 3817 AE Amersfoort
- 📞 033 461 7352
- ✉ pwabeekenstein@pcboamersfoort.nl
- 🌐 pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl



PWA Beekenstein

